



Ediciones
UNESCO

Organización
de las Naciones Unidas
para la Educación,
la Ciencia y la Cultura

EDUCACIÓN FÍSICA DE CALIDAD

Guía para los
responsables
políticos





Organización
de las Naciones Unidas
para la Educación,
la Ciencia y la Cultura

Sector de
Ciencias Sociales
y Humanas

EDUCACIÓN FÍSICA DE CALIDAD (EFC)

GUÍA PARA LOS RESPONSABLES POLÍTICOS

En memoria de *Margaret Talbot*, guía y baluarte de la educación física, cuya pasión y compromiso con la inclusión y la igualdad perdurará a través de esta publicación.



Este documento es un PDF interactivo. Para navegar, puede hacer clic en los enlaces o usar los botones laterales de cada página. Las Listas de verificación y Otras notas se pueden completar y guardar.

**Publicado en 2015 por la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura,
7, place de Fontenoy, 75352 París 07 SP, Francia**

© UNESCO 2015

ISBN 978-92-3-300012-4



Esta publicación está disponible en acceso abierto bajo la licencia Attribution-ShareAlike 3.0 IGO (CC-BY-SA 3.0 IGO) (<http://creativecommons.org/licenses/by-sa/3.0/igo/>). Al utilizar el contenido de la presente publicación, los usuarios aceptan las condiciones de utilización del Repositorio UNESCO de acceso abierto (www.unesco.org/open-access/terms-use-ccbysa-sp).

Los términos empleados en esta publicación y la presentación de los datos que en ella aparecen no implican toma alguna de posición de parte de la UNESCO en cuanto al estatuto jurídico de los países, territorios, ciudades o regiones ni respecto de sus autoridades, fronteras o límites.

Las ideas y opiniones expresadas en esta obra son las de los autores y no reflejan necesariamente el punto de vista de la UNESCO ni comprometen a la Organización.

© por las fotos según el crédito más abajo
Páginas 4, 7, 13, 34, 35 UNESCO; páginas 10, 17 UNESCO/Petrillo;
páginas 18, 30, 33, 38, 40, 47, 56, 62 IOC; páginas 28, 29 SAD;
página 25 Physical and Health Education, Canada; página 27 Magic Bus;
páginas 36, 37 EIPET; página 54 Federación Mundial de Squash;
páginas 43, 60 Nike.

Coordinación de la publicación y contacto:
Sra. Nancy McLennan (n.mclennan@unesco.org)
Sección de Juventud y Deporte, UNESCO

Escrito por: Sra. Nancy McLennan y Sra. Jannine Thompson

Diseño gráfico y producción: *Thomas and Trotman Design*

Impreso en el Reino Unido por una compañía CarbonNeutral y acreditada con el sistema de gestión medioambiental ISO 14001:2004 y registrada con EMAS, el Sistema de Ecogestión y Ecoauditoría.

ÍNDICE

PRÓLOGO	4
RESUMEN: LLAMAMIENTO A LA ACCIÓN	5
Terminología clave	8
Capítulo 1 : INTRODUCCIÓN	10
1.1 Antecedentes	12
1.2 Argumentación: ¿por qué es vital la EFC?	14
1.3 Alcance: ¿Cómo ayudará esta Guía sobre EFC a los responsables políticos?	16
Capítulo 2 : CONSTRUIR UN CONTEXTO NORMATIVO DE EFC INCLUSIVA	18
2.1 Avanzar en la política de EFC: consideraciones fundamentales	20
2.2 Ciudadanos sanos, capaces y activos: la importancia de la alfabetización física	24
2.3 Destacados	26
2.3.1 Poblaciones no escolarizadas	26
2.3.2 Educación física en contextos de emergencias	28
Capítulo 3 : POLÍTICA DE EFC EN ACCIÓN	30
3.1 Garantizar un enfoque inclusivo	32
3.1.1 Género	34
3.1.2 Discapacidad	36
3.1.3 Grupos minoritarios	38
3.2 Construir una visión de EFC	42
3.2.1 Flexibilidad curricular	42
3.2.2 Alianzas comunitarias	44
3.2.3 Seguimiento y garantía de la calidad	46
3.2.4 Formación del profesorado, suministro y desarrollo	50
3.2.5 Instalaciones, equipos y recursos	54
3.3 Defensa de la acción	58
Capítulo 4 : PUESTA EN PRÁCTICA DE LOS PRINCIPIOS	62
Anexo 1: Indicadores de referencia de la Educación Física de Calidad (EFC)	74
Anexo 2: Documentos marco relacionados con la prestación de una EFC inclusiva	80
Anexo 3: Bibliografía	82

PRÓLOGO



por **Irina Bokova**,
Directora General de la UNESCO

La UNESCO es la agencia de las Naciones Unidas encargada de promover la educación física y el deporte a través de una acción concertada, colaborativa y participativa para apoyar el desarrollo integral de cada individuo.

Nuestra visión es clara – el deporte y la educación física son esenciales para la juventud, una vida sana, sociedades resistentes y la lucha contra la violencia. Pero esto no sucede de forma espontánea – la acción de los gobiernos y el apoyo de la comunidad internacional son necesarios. El derecho fundamental de acceder a la educación física está consagrado en la *Carta Internacional de la Educación Física y el Deporte de la UNESCO* (1978) – hoy, tenemos que hacer mucho más para garantizar este derecho se realiza plenamente por todos. Este es el objetivo de la *Guía para Educación Física de Calidad*, desarrollada con nuestros socios de la ONU basándose en una larga cooperación, incluso durante la *quinta Conferencia Internacional de Ministros y Altos Funcionarios Encargados de la Educación Física y el Deporte (MINEPS V)* en Alemania, 2013.

Basándose en tres principios fundamentales – la igualdad, la protección y la participación significativa – la Guía está diseñada para ayudar a los Estados Miembros en el desarrollo y la consolidación de la política y la práctica inclusiva, para garantizar la alfabetización física de cada niña y niño.

Los riesgos son altos. La inversión pública en la educación física es ampliamente superada por los altos dividendos en ahorros para la salud y los objetivos educativos. La participación en la educación física de calidad ha demostrado poder inculcar una actitud positiva hacia la actividad física, disminuir las posibilidades de que los jóvenes involucren

en comportamientos de riesgo y tener un impacto positivo en el rendimiento académico, ofreciendo una plataforma más amplia para la inclusión social.

La educación física expone los jóvenes a una serie de experiencias que les permitan desarrollar las habilidades y conocimientos necesitados para aprovechar todas las oportunidades que existen hoy y dar forma a nuevas formas de ciudadanía global.

Sin embargo, a pesar de este poder reconocido de la educación física, hay una disminución global en su entrega. Esto contribuye a alimentar una crisis mundial de la salud – según estimaciones conservadoras, la inactividad física representa el 6 por ciento de la mortalidad mundial.

Esta es la promesa que inspira esta Guía – de movilizar a los interesados y los recursos con el fin de garantizar la prestación de la educación física de calidad a los jóvenes de todo el mundo, independientemente de su situación socioeconómica, etnia, cultura o género. Debemos empezar ahora, para ayudar a los jóvenes a desarrollar una participación permanente en la actividad física, para el beneficio de toda la sociedad.

En esta línea, pido a todos los Estados miembros a tener en cuenta los consejos prácticos presentados en esta Guía y cosechar los beneficios de su aplicación.

RESUMEN

LLAMAMIENTO A LA ACCIÓN

.....

La elaboración de esta Guía, fruto de la colaboración entre la Comisión Europea, el Consejo Internacional para la Ciencia del Deporte y la Educación Física (ICSSPE), el Comité Olímpico Internacional (COI), el PNUD, UNICEF, UNOSDP y la OMS, quiere ser una fuente de información para impartir una educación física de calidad a todas las edades, desde la educación infantil hasta la secundaria. En este sentido, la Guía representa un marco de apoyo a los responsables políticos (jefes de departamento o altos funcionarios de los ministerios) para rediseñar la política de educación física y acelerar el desarrollo de varias dimensiones del capital humano de una manera única e integral.

Por otra parte, el usuario de esta Guía encontrará una serie de indicadores de referencia para la prestación de una EFC y la formación de docentes; listas de verificación para el fortalecimiento de la prestación; ejemplos de buenas prácticas y una matriz normativa para desarrollar una EFC inclusiva dentro de un ciclo político completo. Como complemento a esta Guía, se ha confeccionado una infografía relacionada para Ministros y un kit de herramientas para los profesionales, diseñados para un público objetivo específico.

.....

LLAMAMIENTO A LA ACCIÓN

La prestación de la educación física está disminuyendo en todas las regiones del mundo. La OMS ha calificado de pandemia los crecientes niveles de sedentarismo, así como el sustancial riesgo de enfermedades asociado. Los recortes en la prestación de la educación física sólo conseguirán incrementar este problema de forma exponencial.

Además de los problemas para la salud, es esencial que los Gobiernos tomen medidas políticas para garantizar que esta asignatura goza del lugar que le corresponde en los currículos escolares y que, por lo tanto, los alumnos están expuestos a dominios de aprendizaje alternativos.

¿Por qué invertir?

Alfabetización física y participación cívica:

la educación física, única asignatura curricular cuyo enfoque combina la competencia corporal y física con la comunicación y el aprendizaje basado en valores, representa un portal de aprendizaje para desarrollar las aptitudes necesarias para tener éxito en el siglo XXI.

Logros académicos: la práctica regular de educación física de calidad y otras formas de actividad física puede mejorar la capacidad de atención del niño, mejorar su control cognitivo y acelerar su procesamiento cognitivo.

Inclusión: la educación física de calidad es una plataforma de inclusión más amplia en la sociedad, especialmente en términos de desafío al estigma y superación de estereotipos.

Salud: la educación física es el punto de entrada hacia la práctica de una actividad física durante toda la vida. En todo el mundo, muchas de las principales causas de mortalidad están relacionadas con enfermedades no transmisibles (ENT) asociadas al sedentarismo, como la obesidad, las enfermedades cardíacas, los accidentes cerebrovasculares, el cáncer, las enfermedades respiratorias crónicas y la diabetes. De hecho, se puede decir que el sedentarismo es el responsable de entre el 6 y el 10% de todas las muertes causadas por ENT.

Para garantizar la consecución de todos sus beneficios, es preciso que exista inversión pública, un entorno propicio y una ejecución de los programas de alta calidad.

Declaración de Berlín 2013 – Conferencia Internacional de Ministros encargados del Deporte de la UNESCO (MINEPS V)

“La educación física en la escuela y en todas las demás instituciones educativas es el medio más efectivo para dotar a todos los niños y jóvenes de competencias, aptitudes, actitudes, valores, conocimientos y comprensión para su participación en la sociedad a lo largo de la vida.”

¿Qué hay que hacer?

- Garantizar que la EFC sea un componente fundamental de los programas escolares
- Promover enfoques inclusivos e innovadores de la EFC
- Propiciar consultas intersectoriales
- Invertir en el desarrollo profesional y la formación del profesorado
- Apoyar la creación de asociaciones deportivas y escolares

¿Cómo hacerlo?

Tomar acción política: este documento debe ser utilizado para guiar una revisión exhaustiva de la política y la prestación de la EFC en su país. Con esta revisión estará apoyando el fortalecimiento y el desarrollo de la EFC, y garantizando que los jóvenes están recibiendo su derecho de acceder a un tema que es esencial para su desarrollo integral.

“**La prestación de la educación física está disminuyendo en todas las regiones del mundo. La OMS ha calificado de pandemia los crecientes niveles de sedentarismo, así como el sustancial riesgo de enfermedades asociado.**”



TERMINOLOGÍA CLAVE

Accesible: el uso de la palabra “accesible” se refiere a la disponibilidad de instalaciones, equipos, currículo y pedagogía para el conjunto del alumnado, incluidas las personas con discapacidad, las niñas o aquellas personas con necesidades culturales o religiosas específicas, modificados o adaptados, si procede, para satisfacer necesidades concretas, situados en un entorno seguro y libre de amenazas y peligros, sometidos a un mantenimiento periódico, totalmente operativos y adecuados al propósito perseguido.

Educación equitativa y de calidad: la educación equitativa y de calidad, elemento central de la agenda educativa después de 2015 puede definirse en términos generales como: garantizar que todos los niños, especialmente los de grupos marginados y vulnerables, estén preparados para acceder a la escuela y que la terminen con un aprendizaje mensurable y las aptitudes y los conocimientos y valores necesarios para convertirse en miembros responsables, activos y productivos de la sociedad y del mundo.

(Fuente: UNESCO y UNICEF, 2013)

Extracurricular se refiere al aprendizaje estructurado que se lleva a cabo más allá del currículo escolar, es decir, en el currículo extendido y, en ocasiones en colaboración con organizaciones deportivas comunitarias. El contexto del aprendizaje es la actividad física, que puede englobar tanto el deporte como otras formas de actividad física como el yoga, la danza u otras formas de ejercicio. Las actividades extracurriculares no sólo pueden desarrollar y ampliar el aprendizaje básico que se imparte en educación física sino que además establecen un vínculo vital con la actividad y el deporte comunitario.

(Fuente: adaptación de Association for Physical Education (afPE) Health Position Paper, 2008)

La educación de buena calidad se ha definido como aquella capaz de equipar a las personas con las aptitudes, conocimientos y actitudes necesarios para: conseguir un trabajo digno, convivir como ciudadanos activos tanto a escala nacional como mundial, comprender y prepararse para un mundo en que la degradación ambiental y el cambio climático supongan una amenaza para la vida y el sustento sostenibles y comprender sus derechos.

(Fuente: UNESCO y UNICEF, 2013)

Inclusión: sensación de pertenencia que abarca sentirse respetado y valorado por ser uno quien es, y percibir que se recibe apoyo, energía y lealtad de los demás. Debe existir el compromiso de aceptar la diferencia y valorar las aportaciones de todos los participantes, sean cuales sean sus características o su extracción.

(Fuente: Miller y Katz, 2002)

Actividad física (AF) es un término amplio que comprende cualquier movimiento corporal que exija gasto de energía. Además de la educación física y el deporte, la AF incluye el juego activo y actividades habituales y cotidianas como andar o ir en bicicleta, así como las tareas domésticas y la jardinería.

(Fuente: adaptación de Association for Physical Education (afPE) Health Position Paper, 2008)

Educación Física de Calidad (EFC) es la experiencia de aprendizaje planificada, progresiva e inclusiva que forma parte del currículo en educación infantil, primaria y secundaria. En este sentido, la EFC actúa como punto de partida de un compromiso con la actividad física y deporte a lo largo de la vida. La experiencia de aprendizaje que se ofrece a los niños y jóvenes a través de las clases de educación física debe ser apropiada para ayudarles a adquirir las habilidades psicomotrices, la comprensión cognitiva y las aptitudes sociales y emocionales que necesitan para llevar una vida físicamente activa.

(Fuente: adaptación de Association for Physical Education (afPE) Health Position Paper, 2008)

Espacios seguros: ambientes seguros y carentes de amenazas, que sean estimulantes, propicios e inclusivos.

(Fuente: UNICEF, Child Friendly Spaces, 2009)

Deporte: todas las clases de actividad física que contribuyen a la buena forma física, al bienestar mental y a la interacción social. Incluyen el juego, el esparcimiento, el deporte organizado, improvisado o competitivo y los juegos o deportes tradicionales.

(Fuente: Grupo de Tareas Interinstitucional de las Naciones Unidas sobre el Deporte para el Desarrollo y la Paz, 2003)

Valores del deporte: valores centrales del Movimiento Deportivo, ideas y principios que giran en torno al juego limpio, el respeto, la honradez, la amistad y la excelencia. Las organizaciones deportivas tienen la responsabilidad de defender y proteger estos valores.

(Fuente: la Carta Olímpica, 2013)



La Carta Internacional de la Educación Física y el Deporte de la UNESCO (1978)

“Todo ser humano tiene el derecho fundamental de acceder a la educación física y al deporte, que son indispensables para el pleno desarrollo de su personalidad. El derecho a desarrollar las facultades físicas, intelectuales y morales por medio de la educación física y el deporte deberá garantizarse tanto dentro del marco del sistema educativo como en el de los demás aspectos de la vida social.”

CAPÍTULO 1

INTRODUCCIÓN

Desde 1952, la UNESCO ha trabajado activamente para promover la fuerza y el potencial transversal de la educación física y el deporte. En este sentido, la organización tiene el claro mandato de facilitar el acceso a la educación física en contextos formales y no formales. Esta labor continuada de promoción de la Educación Física de Calidad (EFC) está consagrada en la *Carta Internacional de la Educación Física y el Deporte* de la UNESCO (1978), que describe la educación física como un derecho fundamental para todos y un elemento fundamental de la educación permanente.

1.1 ANTECEDENTES

En los últimos años, la UNESCO ha situado el desarrollo de políticas de EFC entre las tres prioridades básicas de su Comité Intergubernamental (CIGEPS) y ha aprobado la Declaración Internacional de Posición sobre la Educación Física del Consejo Internacional para la Ciencia del Deporte y la Educación Física (ICSSPE), afirmando su compromiso con la educación física.¹

Cada vez más, los gobiernos y agentes del desarrollo reconocen el amplio valor de la educación física y el deporte. Así, por ejemplo, las Naciones Unidas designaron en 2001 a un Asesor Especial sobre el deporte para el desarrollo y la paz; 2005 fue nombrado el Año Internacional del Deporte y la Educación Física de las Naciones Unidas; y, más recientemente, en 2013, la Asamblea General de la ONU proclamó el 6 de abril el Día Internacional del Deporte para el Desarrollo y la Paz.

A pesar de estos avances positivos, la implementación de políticas de educación física sigue siendo incoherente. Por ello, en 2010, el Comité Intergubernamental para la Educación Física y el Deporte de la UNESCO (CIGEPS) solicitó instrumentos para reforzar la capacidad de los gobiernos en este ámbito.²

La UNESCO, el CIGEPS y la North Western Counties Physical Education Association (NWCPEA), encargados de realizar una cartografía mundial de la educación física, emprendieron una revisión de las prácticas existentes, a través de una encuesta en todo el mundo.

Asumiendo la diversidad que existe en el plano de la política y la práctica entre diferentes países y regiones, debido a los diferentes contextos educativos, políticos, geográficos y socioeconómicos, el objetivo fundamental de este estudio era identificar las tendencias y las principales cuestiones contemporáneas para fundamentar los principios universales de la EFC que podrían adoptarse y adaptarse para un ejercicio de evaluación comparativa global y para su aplicación local.

A pesar de los avances positivos, la implementación de políticas de educación física sigue siendo incoherente.

1. <http://www.icsspe.org/content/international-position-statement-physical-education>

2. Informe Final de la Sesión plenaria de CIGEPS 2010: <http://unesdoc.unesco.org/images/0018/001898/189890s.pdf>

Durante más de dos años, se reunieron datos cuantitativos y cualitativos de más de 220 países y regiones autónomas, tanto a nivel ministerial como profesional. Los datos se analizaron y clasificaron en tres conjuntos de indicadores de referencia interrelacionados que definen la EFC:

- **Cumplir las normas mínimas:** un conjunto de indicadores de referencia que describen las condiciones mínimas necesarias para impartir una EFC básica.
- **Brindar una Educación Física de Calidad (EFC):** un conjunto de indicadores de referencia que definen los requisitos de un programa de EFC equilibrado.
- **Garantizar la Formación de Profesores de Educación Física de Calidad (FPEFC):** una serie de indicadores de referencia que señalan las áreas de formación clave para habilitar y empoderar a los profesores de educación física.

En el *anexo 1* se incluye un desglose detallado de los indicadores de referencia, que los profesionales, directores de escuela, administradores escolares y otras personas relevantes pueden utilizar como marco de referencia.

Esta Guía sobre la EFC para Responsables Políticos se basa en los resultados de este ejercicio de cartografía, así como en las conclusiones de otras investigaciones indicativas.



1.2 ARGUMENTACIÓN: ¿POR QUÉ ES VITAL LA EFC?

Las metodologías educativas están cambiando para dar prioridad a la amplitud y profundidad del aprendizaje, tal y como señalan los dominios de aprendizaje de la Comisión Especial sobre Métricas de los Aprendizajes.³ La EFC no sólo ocupa un lugar central dentro de este marco sino que además debe considerarse como un aspecto clave de cualquier enfoque integral.

Tal y como se define en la Agenda para el Desarrollo después de 2015, la educación de la ciudadanía mundial reconoce la importancia que tiene el pensamiento crítico, creativo e innovador, la solución de problemas y la adopción de decisiones, así como otras aptitudes no cognitivas como la empatía, la apertura a experiencias y otras perspectivas, las aptitudes interpersonales/ comunicativas y la capacidad de crear redes e interactuar con personas de diferentes entornos y orígenes. La EFC brinda distintas oportunidades para adquirir estas aptitudes, características de ciudadanos con confianza en sí mismos y socialmente responsables.

Un currículo de EFC promueve la competencia motriz para estructurar el pensamiento, expresar sentimientos y enriquecer la comprensión. A través de la competición y la cooperación, los alumnos asimilan el papel que cumplen las reglas estructuradas, las convenciones, los valores, los criterios de rendimiento y el juego limpio, celebran las diferentes contribuciones de los demás y valoran las exigencias y los beneficios del trabajo en equipo.

Además, el alumno entiende cómo reconocer y gestionar el riesgo y cumplir con las tareas asignadas así como asumir la responsabilidad de su comportamiento. Los estudiantes aprenden a lidiar tanto con el éxito como con el fracaso y a evaluar los resultados en relación con logros anteriores, propios y ajenos. Durante estas experiencias de aprendizaje, la EFC les expone a valores claros y coherentes y refuerza el comportamiento pro social a través de la participación y el rendimiento.

Algunos estudios más recientes han revelado también la conexión entre jóvenes físicamente activos y sus logros académicos.⁴ Si bien son muchos los factores que influyen en el rendimiento académico, la evidencia corrobora la presuposición de que si los jóvenes realizan al menos la cantidad de actividad física diaria recomendada, los beneficios sociales y académicos son importantes.

Para muchos niños, especialmente los procedentes de entornos menos favorecidos, la educación física representa las únicas sesiones regulares de actividad física.⁵ Por lo tanto, es especialmente importante que los niños obtengan su derecho a recibir una educación física de calidad dentro de los currículos escolares.

3. Los siete dominios de aprendizaje necesarios para los alumnos del siglo XXI son: Bienestar físico, social y emocional, cultura y artes, alfabetismo y comunicación, perspectivas de lectura y cognición, aritmética y matemáticas y ciencia y tecnología. LMTF, 2013

4. IOM, 2013; Shephard y Trudeau, 2005; Burton y VanHeest, 2007; Hollar, Messiah, Lopez-Mitnik, Almon, Agatston, 2010; Hillman, Pontifex, Raine, Castelli, Hall, Kramer, 2009

5. Association for Physical Education (afPE), 2008

La relación entre salud y actividad física es ampliamente conocida: actualmente el sedentarismo es el cuarto factor de riesgo de mortalidad más importante.⁶ Aunque es más profunda en países de ingresos altos, la preocupación por el sedentarismo es mundial y los estudios muestran que los cambios en la economía de mercado están modificando los patrones sociales e intensificando la prevalencia del sedentarismo en los países de medianos y bajos ingresos.⁷

En sus Recomendaciones Mundiales sobre Actividad Física para la Salud, la OMS concluye que para lograr los beneficios para la salud física y mental, los niños de 5 a 17 años deberían acumular un mínimo de 60 minutos diarios de actividad física moderada o vigorosa.⁸

En la *66ª Sesión de la Asamblea Mundial de la Salud* se estableció la Meta Mundial de Aplicación Voluntaria de obtener, para 2025, una reducción relativa de la prevalencia de actividad física insuficiente en un 10%.⁹ Entre las opciones de política asociadas destaca el enfoque explícito en la mejora de la prestación de EFC en contextos educativos (desde la educación infantil hasta secundaria), incluyendo oportunidades de actividad física antes, durante y después de la jornada escolar formal.¹⁰

“ La EFC brinda distintas oportunidades para adquirir aptitudes características de ciudadanos con confianza en sí mismos y socialmente responsables. ”

6. OMS, 2010

7. Hallal P.C., Andersen L.B., Bull FC y otros, 2012

8. OMS, 2010

9. Resolución WHA66.10

10. OMS, 2013b

1.3 ALCANCE:

¿CÓMO AYUDARÁ ESTA GUÍA SOBRE EFC A LOS RESPONSABLES POLÍTICOS?

Esta Guía, especialmente diseñada para apoyar a los Estados miembros de la UNESCO en la formulación e implementación de programas y políticas de EFC inclusivos, quiere ser flexible.

En consecuencia, las recomendaciones no proporcionan una solución única para todos los casos. De hecho, incluso el término calidad puede tener diferentes características y significados en diferentes contextos nacionales, por lo que la EFC y la FPEF parecerán distintas en diferentes contextos educativos. Partiendo de esta premisa, esta Guía define características de calidad como indicadores de referencia suficientemente flexibles y adaptables para empoderar a los países a aplicarlos en sus situaciones, condiciones y circunstancias específicas, en función de sus respectivas necesidades, aspirando al mismo tiempo a niveles de prestación más elevados.

Se invita a los responsables políticos a basarse en un análisis de las necesidades nacionales para evaluar las fortalezas y debilidades de su propia localidad. Posteriormente, se podrán abordar las deficiencias identificadas en la política y la prestación revisando el (los) capítulo(s) correspondiente(s) de este documento. Para ello, al final de cada sección se han introducido unas sencillas listas que de manera práctica pueden ayudar a los responsables políticos. También se facilita una matriz política (*Capítulo 4*) basada en estas listas que reúne todos los desafíos que hay que afrontar, de manera más global, y se sugieren acciones para desarrollar una EFC inclusiva dentro de un ciclo político completo.



Reconociendo que las escuelas proporcionan el sistema más completo para que los niños adquieran aptitudes, confianza y comprensión para participar en la educación física toda la vida, incluso en países donde el conflicto ha fracturado los sistemas educativos o estos se han visto sometidos a grandes desafíos económicos o demográficos, también se entiende que no siempre es así.

Por lo tanto, las recomendaciones de la presente Guía pueden aplicarse a otros contextos; por ejemplo, a través de alianzas con Organizaciones No Gubernamentales (ONG). Así se señala en los destacados (*véase Capítulo 2.3*) sobre las poblaciones no escolarizadas y la educación en situaciones de emergencia. En un contexto mundial marcado por los desastres naturales, los conflictos violentos y las poblaciones desplazadas, se requiere una respuesta educativa integral para mitigar el impacto sobre los niños y jóvenes.¹¹

11. UNESCO y UNICEF, 2013



La Secretaría del Commonwealth,
Recomendaciones para el marco del desarrollo de la educación después de 2015

“Una estrategia global para la educación inclusiva es necesaria para combatir todas las formas de desventaja y discriminación, incluyendo la situación socioeconómica, el género, la geografía, la etnia, la identidad sexual y las necesidades especiales. Garantizar los recursos adecuados para la consecución de estos objetivos ‘de calidad con equidad’ requerirá la colaboración internacional para movilizar recursos para los países de bajos ingresos y comunidades desfavorecidas dentro de los países.”

CAPÍTULO 2

CONSTRUIR UN CONTEXTO NORMATIVO DE EFC INCLUSIVA

La siguiente sección resume los pasos clave para desarrollar un contexto normativo de EFC inclusiva que responda a las demandas del siglo XXI y los aspectos fundamentales para garantizar una EFC inclusiva, incluso cuando la educación física y el deporte se lleven a cabo fuera del contexto educativo formal.

2.1 AVANZAR EN LA POLÍTICA DE EFC: CONSIDERACIONES FUNDAMENTALES

Tal y como abogaron los participantes de MINEPS V y quedó reflejado en la Declaración de Berlín, la prestación de una EFC depende de los esfuerzos concertados de todas las partes interesadas en torno a una visión común. Esta visión debe integrarse en el plano político.

Superar las barreras estructurales al acceso a una educación de buena calidad es vital para la consecución de los derechos de la educación para todos.¹² La educación inclusiva —diferenciada para satisfacer toda la gama de necesidades, independientemente de la ubicación geográfica, el género, el entorno económico o étnico o la condición de discapacidad— es el principal mecanismo para romper las desigualdades estructurales que impiden el desarrollo sostenible y evitan la cohesión social.

Está demostrado que la falta de inversión en los derechos básicos del niño como nutrición, salud y educación, particularmente de los más privados de derechos, puede encerrar a individuos y familias en ciclos de pobreza durante generaciones y ser un obstáculo para el futuro progreso socioeconómico. El compromiso con una EFC puede ayudar a romper este ciclo.

En consecuencia, la formulación y desarrollo de una política de EFC orientada a los resultados debe basarse en metodologías inclusivas que garanticen a todos los alumnos el derecho a un campo de actividad esencial (más información en *Capítulo 3.2*).

La EFC comprende el aprendizaje de una variedad de habilidades motrices diseñadas para mejorar el desarrollo físico, mental, social y emocional de cada niño.¹³ Por un lado, la participación en la educación física debe apoyar el desarrollo de la alfabetización física¹⁴ y, por otro lado, contribuir a la ciudadanía mundial, promoviendo valores y aptitudes para la vida.

El resultado de una EFC es una persona joven físicamente alfabetizada, que posee las aptitudes, confianza y entendimiento para seguir realizando actividad física a lo largo de la vida. Por ello, la educación física debe ser reconocida como la base de una participación cívica inclusiva continuada durante todo el ciclo de vida.

La prestación de una EFC depende de los esfuerzos concertados de todas las partes interesadas entorno a una visión común.

12. UNESCO y UNICEF, 2013

13. National Association for Sport and Physical Education (NASPE) y American Heart Association (AHA), 2012

14. La alfabetización física puede describirse como la motivación, confianza, competencia física, conocimiento y entendimiento para mantener una actividad física durante toda la vida y se refiere a las aptitudes necesarias para obtener, comprender y utilizar la información para tomar buenas decisiones para la salud (Whitehead, 2001)

Igualmente primordial para el desarrollo de políticas de EFC y para las asociaciones que promueven la actividad física y el deporte fuera del horario escolar, es la existencia de instalaciones seguras, accesibles¹⁵ y en buen estado, en las que los jóvenes puedan participar sin temor a la explotación. Este aspecto debe considerarse como un principio fundamental sobre el que descansa la prestación de la EFC y de asociaciones relacionadas.

Como subraya el Grupo Internacional de Trabajo sobre el Deporte para el Desarrollo y la Paz¹⁶ las políticas y procedimientos para proteger a las niñas y las mujeres y garantizarles espacios seguros para entrenar y competir, son vitales.

Por otra parte, la UNESCO y UNICEF¹⁷ defienden que los entornos de aprendizaje favorables van más allá de las estructuras y las instalaciones físicas: deben incluir políticas institucionales capacitadoras, que apoyen y protejan los derechos humanos. En consecuencia, debe elaborarse una política eficaz con el objetivo de prevenir y, en última instancia, imposibilitar el abuso, la violencia física o psicológica, el acoso homofóbico y la violencia basada en el género.

La importancia de la salvaguarda y la protección de la infancia no se limita a una situación o contexto; es crucial y debe ser un aspecto clave de cualquier prestación, dentro y fuera de la escuela. Los profesionales, incluyendo profesores, entrenadores, personal de apoyo y demás personal pertinente, deben recibir formación conforme a los principios de salvaguarda y protección y además, reciclarse periódicamente.

Una característica esencial de esto es la evaluación de todo el personal en contacto con jóvenes (que incluya antecedentes y referencias). El personal externo a la escuela deberá estar debidamente calificado para trabajar con niños y compartir los mismos principios pedagógicos que los profesores. También es vital contar con una estructura informativa con los mecanismos para abordar y notificar incidencias de abusos y cuestiones relacionadas con la discriminación y el acoso basado en la raza, el género, la orientación sexual, la religión, la discapacidad etc. Con este fin, los códigos de conducta para docentes y alumnos son instrumentos importantes para proteger y fomentar los derechos.

15. El uso de la palabra "accesible" se refiere a la disponibilidad de instalaciones, equipos, currículo y pedagogía para el conjunto del alumnado incluidas las personas con discapacidad, las niñas o aquellas personas con necesidades culturales o religiosas específicas, modificadas o adaptadas, si procede, para satisfacer necesidades concretas. Situados en un entorno seguro y libre de amenazas y peligros, sometidos a un mantenimiento periódico, totalmente operativos y adecuados al propósito perseguido

16. SDP IWG, 2008

17. UNESCO y UNICEF, 2013

Figura 1: Pasos clave para la consecución de un contexto normativo de EFC inclusiva

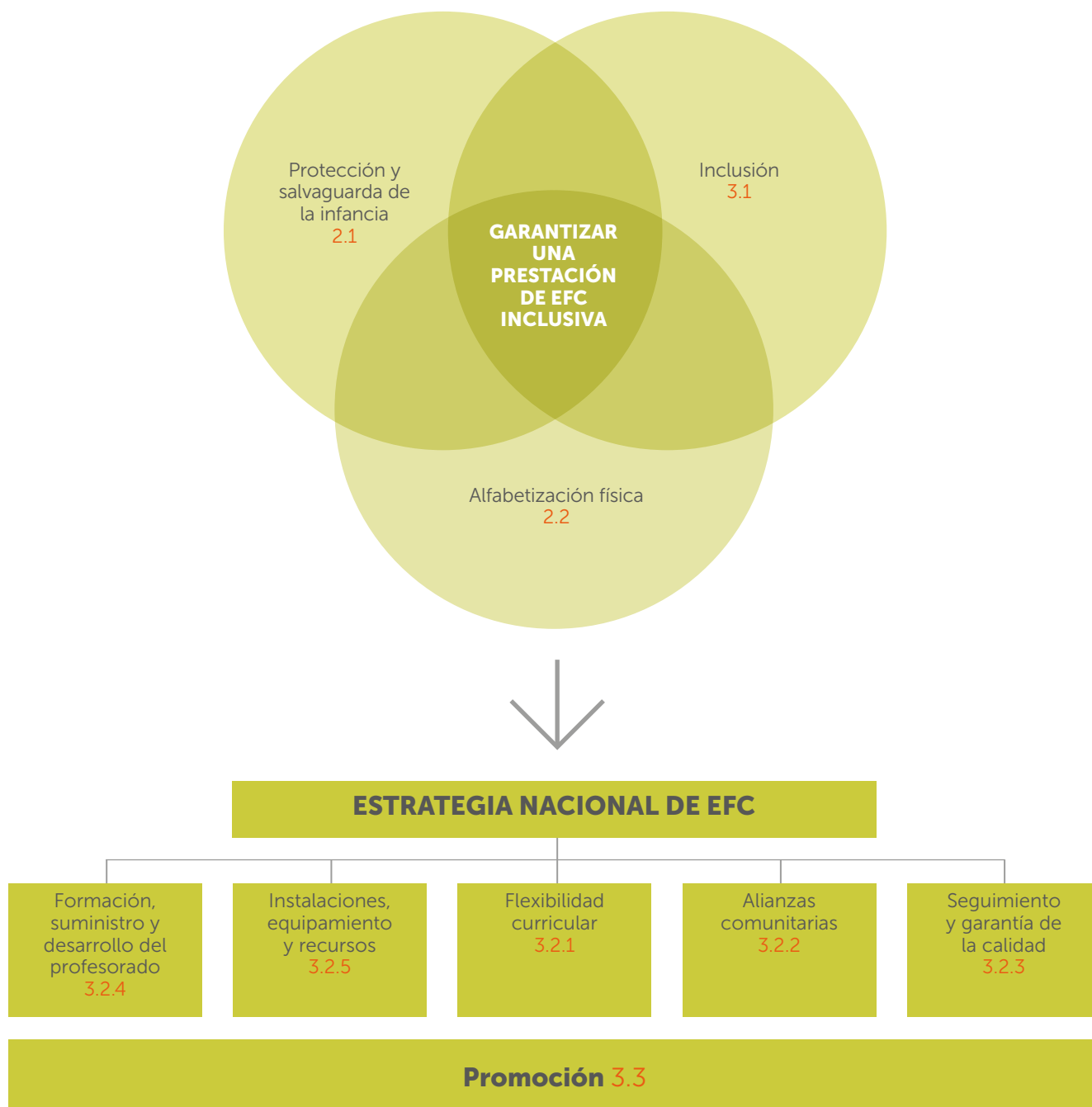
- 1 Realizar un análisis nacional de necesidades en la prestación de la EFC, haciendo hincapié en la práctica inclusiva;
- 2 Revisar los modelos de financiación relativos a EFC y FPEFC, teniendo en cuenta el rendimiento de la inversión con base empírica que puede acumularse tanto social como económicamente;
- 3 Adaptar los marcos legislativos para apoyar la prestación de una EFC conforme con las convenciones, declaraciones y recomendaciones internacionales y las buenas prácticas;
- 4 Efectuar consultas intersectoriales sobre la planificación de la prestación transversal de la EFC a través de los currículos;
- 5 Desarrollar una estrategia nacional de prestación de la EFC, respaldada por herramientas y mecanismos para medir los resultados;
- 6 Movilizar a la opinión sobre el derecho a acceder a la educación física para todos;
- 7 Crear consenso alrededor de los conceptos de EFC inclusiva y una pedagogía compartida entre todos aquellos que trabajan con jóvenes a través de la educación física, la actividad física y el deporte;
- 8 Apoyar los programas de investigación que contribuyen a la base de evidencias de la EFC en lo relativo a la consecución de las metas sociales, educativas, económicas y de salud;
- 9 Reforzar la capacidad local para promover el desarrollo de y la innovación en la prestación de la EFC;
- 10 Garantizar que la formación del profesorado de educación física (FPEF) subraya el importante papel que desempeña la EFC en la promoción del desarrollo integral de las personas, particularmente en términos de prácticas inclusivas, cambios sociales actuales relacionados con la salud y la importancia de mantener un estilo de vida sano y activo.

Una vez sentadas las bases de un contexto normativo de EFC inclusiva a través de las acciones descritas en la Figura 1, se alienta a los Estados miembros a desarrollar su propia visión de la EFC y su correspondiente estrategia nacional, basada en las prioridades individuales. En ese proceso, deben abordarse una serie de áreas interrelacionadas (véase Figura 2).

Estas áreas deben asentarse sobre principios claramente articulados que estimulen el desarrollo de todo el sistema y enfoques multisectoriales que impliquen a todos los niveles de la sociedad. Todos los escolares deben disponer de oportunidades coordinadas e inclusivas de participar en la educación física y dichas oportunidades deben formar el núcleo de las políticas relacionadas, así como de cualquier estrategia para su prestación. Cada una de las áreas detalladas en la Figura 2 se desarrollan en las secciones subsecuentes de la Guía.

Un enfoque multiparticipativo del desarrollo e implementación de la política de EFC debe extenderse a la colaboración con otras partes interesadas apropiadas, como los servicios de nutrición y salud, con el fin de educar a los jóvenes sobre objetivos más amplios como mantenerse sano y seguro.

Asimismo, la cooperación con los municipios y las ONG —como se subraya en los destacados del capítulo 2.3— puede aprovechar el deporte-educación no formal para forjar vínculos comunitarios, hacer hincapié en la importancia de la participación cívica y sensibilizar a los jóvenes sobre una multitud de otros temas sociales relacionados con el desarrollo humano, el liderazgo juvenil y la igualdad de género por ejemplo. La implicación de los padres y otros familiares puede proporcionar oportunidades de aprender de las personas mayores y las aptitudes para actividades inter y multigeneracionales en este sentido.

Figura 2: Principales aspectos de la prestación de una EFC inclusiva¹⁸

18. Los aspectos de la Figura 2 se basan en los resultados de la Encuesta Mundial sobre Educación Física y demás literatura académica. Han sido verificados por un grupo de expertos internacionales

2.2 CIUDADANOS SANOS, CAPACES Y ACTIVOS: LA IMPORTANCIA DE LA ALFABETIZACIÓN FÍSICA

¿Qué aspecto tiene una persona físicamente alfabetizada?

Las personas físicamente alfabetizadas poseen seguridad y **confianza en sí mismas**, en sintonía con sus capacidades motrices. Demuestran un **control** y una **coordinación** sólidos y pueden responder a las exigencias de un entorno cambiante. Se relacionan bien con los demás, demostrando sensibilidad en su comunicación verbal y no verbal y tendrán **relaciones** empáticas. El individuo físicamente alfabetizado disfruta descubriendo nuevas actividades y acogerá con agrado los consejos y orientaciones, confiando en el conocimiento de que experimentará algún éxito. El individuo apreciará el valor intrínseco de la educación física, así como su contribución a la **salud** y el **bienestar** y será capaz de mirar hacia adelante a lo largo de la vida con la expectativa de que la práctica de la actividad física siga formando parte de la vida.

Fuente: Whitehead (2010).

La alfabetización física es la base de la educación física, no es un programa sino el resultado de cualquier prestación estructurada de la educación física, que se alcanza más fácilmente si los alumnos encuentran una gama de oportunidades apropiadas en cada etapa y edad.

La EFC, que debe permitir la alfabetización física de los niños y jóvenes, debe figurar durante toda su escolarización, desde la etapa preescolar hasta la secundaria. Las aptitudes motrices son un aspecto vital de la alfabetización física y también para el desarrollo de ciudadanos sanos, capaces y activos.

Dada la importancia de la alfabetización física para un desarrollo humano integral, los responsables políticos deben hacer hincapié en ella, apoyando la alfabetización física a través de programas de educación preescolar que fomenten el juego activo todos los días (correr, saltar, trepar, bailar y saltar). La promoción de la alfabetización física debe por tanto seguir siendo un elemento fundamental de cualquier currículo de educación física durante la educación primaria y secundaria.

ESTUDIO DE CASO**PROMOCIÓN DE LA
ALFABETIZACIÓN FÍSICA**

Región: América del Norte (Canadá)
Nombre del proyecto: Physical Education Canada
 Passport for Life (Pasaporte por la vida)

Passport for Life es un programa de evaluación formativa que apoya el desarrollo y avance de la alfabetización física entre escolares y profesores. Passport for Life, cuyo objetivo es incrementar el conocimiento, la sensibilización y la comprensión de la alfabetización física, ayuda a los profesores a dar clases de calidad a los alumnos, enfocándose en las áreas de necesidad. La herramienta incluye una evaluación inicial seguida de una evaluación a final de año.

**Resultados**

Mejoras importantes constatadas en varias áreas de aptitud física

Mejora de la competencia motriz en todos los niños que participaron en el programa

Mejoras importantes en términos de participación e interés de los niños, en una serie de actividades

Los alumnos desarrollaron ciertas competencias para la vida y demostraron conocer y comprender la necesidad de mantener un estilo de vida saludable y activo

Los alumnos reportaron mayores sentimientos de confianza, importancia, autonomía y disfrute así como menos ansiedad en la actividad física

Más información: www.passportforlife.ca

* Se ampliará hasta edades 4-7 y 16-18 en 2015

2.3 DESTACADOS

2.3.1 Poblaciones no escolarizadas

La educación física y el deporte pueden ser vitales para alcanzar y educar a los niños que no están dentro del sistema de educación formal.

En la actualidad se niega el derecho a la educación primaria a más de 57 millones de niños y otros 69 millones de jóvenes (12-15 años) no están cursando secundaria.¹⁹ En los países donde el Gobierno no ha logrado proporcionar la educación "tradicional", las ONG suelen ser las primeras prestatarias de este servicio.²⁰ Generalmente, las poblaciones no escolarizadas son jóvenes clasificados como "difíciles de alcanzar" o marginados debido a prejuicios socioculturales y/o a la falta de acceso, consecuencia de unas infraestructuras y a una prestación inadecuada.

En esta categoría están también los niños de la calle; niños trabajadores; niños soldado; refugiados y niños internamente desplazados en zonas afectadas por los conflictos; ganaderos; grupos indígenas; grupos minoritarios étnicos, religiosos y lingüísticos; personas con discapacidad y niñas. Son los grupos identificados como los más excluidos de la educación gubernamental²¹ y por lo tanto, el objetivo de las ONG que imparten educación.

57 millones de niños se ven privados del derecho a la educación primaria.

19. Informe de Seguimiento sobre la Educación para Todos en el Mundo (EPT) Instituto de Estadística de la UNESCO (IEU), 2013

20. Instituto Internacional de Planeamiento de la Educación (IIPE), 2009

21. Sayed y Soudien, 2003; UNESCO, 2004

ESTUDIO DE CASO**APTITUDES PARA LA VIDA PARA TENER MÁS OPORTUNIDADES EN LA VIDA****Región:** Asia (India)**Nombre del proyecto:** Magic Bus (Autobús mágico)

Magic Bus utiliza el deporte como una herramienta para fomentar la participación de los jóvenes y enseñarles aptitudes para la vida con el fin de mejorar su situación individual y económica y prepararlos para el mundo laboral. Se apoya a los jóvenes para que permanezcan o regresen a la escuela mediante un programa que utiliza a mentores locales —como parte de la filosofía de formación de formadores— y abarca temas como educación, salud, género, liderazgo y subsistencia.

Alcance

220 000
INSCRITOS EN
PROYECTOS
2013

Edad

7-18

Número de asociados

250

Resultados

Después de participar en el programa Magic Bus, el 70% de los alumnos que habían abandonado los estudios se volvieron a matricular y terminaron su educación

Del 60% al 90% de escolarización

El 85% de los participantes de Magic Bus se inscribieron en Connect (un programa de empleabilidad)

Mejora de la salud, condición física y nutrición del 60% de los niños de Magic Bus

El 85% no tiene ninguna adicción

El 44% de los participantes del programa son chicas

Más información: www.magicbus.org

Fuente: Designed to Move (ACSM, Nike y ICSSPE, 2012)

2.3.2 Educación física en contextos de emergencias

La educación no es sólo un derecho, sino que en las situaciones de transición desde la emergencia hasta la recuperación, la educación de calidad proporciona la protección física, psicosocial y cognitiva que puede mantener y salvar vidas.

En situaciones de emergencia, la educación garantiza la dignidad y sostiene la vida ofreciendo espacios seguros para el aprendizaje, en los que es posible identificar y apoyar a los niños y jóvenes que necesitan otro tipo de asistencia. La educación física y el deporte pueden desempeñar un papel importante mitigando el impacto psicosocial del conflicto y los desastres y aportando una sensación de cotidianidad, estabilidad, estructura y esperanza para el futuro. Pueden salvar vidas protegiendo de la explotación y el daño, incluidos los matrimonios precoces forzados, el reclutamiento en las fuerzas armadas y los grupos armados o la delincuencia organizadas.²²



22. Red Interinstitucional para la educación en situaciones de emergencia (INEE), 2009

ESTUDIO DE CASO**MEJORAR LA EDUCACIÓN (FÍSICA)
EN SITUACIONES DE EMERGENCIA****Región:** Asia (Irán)**Nombre del proyecto:** Sport and Play for Traumatized Children and Youth in Bam, Iran
(Deporte y Juego para Niños y Jóvenes traumatizados de Bam, Irán)

Este proyecto, desarrollado por la Swiss Academy for Development (SAD), se llevó a cabo en respuesta al terremoto que sacudió Bam (Irán) en 2003. El terremoto fue una fractura para las vidas, las familias y los lazos sociales y causó lesiones emocionales y traumas psicológicos. El objetivo del proyecto era apoyar el proceso de rehabilitación psicosocial en los campamentos de personas sin techo. A través del deporte y otras actividades lúdicas, se ofreció a niños y jóvenes una estructura de esparcimiento que podía servir de entorno social estable, ayudándolos a canalizar las emociones, la frustración y la agresión, a mejorar su bienestar físico y mental y promoviendo valores como el trabajo en equipo y el juego limpio, fundamentales para un entorno pacífico.

Alcance**300+****Edad****6-18****Número
de asociados****3****Resultados**

El deporte y el juego tuvieron un impacto positivo en el desarrollo y en el bienestar físico y mental de los niños participantes

Se detectaron cambios significativos en el comportamiento, la confianza en sí mismo y la dinámica de grupo

La cohesión social no sólo mejoró sino que incluso se transfirió a la vida cotidiana

Los niños que participaron en el proyecto demostraron unos crecientes niveles de respeto, juego limpio y tolerancia al interactuar con otros y en cuanto al respeto de las reglas

Como resultado de la participación en el proyecto, las relaciones familiares se estabilizaron

Gracias a un enfoque cultural y sensible al género se pudo incluir en el proyecto a un número significativo de niñas

Se seleccionó a entrenadores locales para mejorar el desarrollo de capacidades y la sostenibilidad del proyecto

Más información:www.sad.ch/en/projects/completed/105-traumatized-children-and-young-people-in-bam



Estrategia de Educación del Banco Mundial, 2011

“Un mejor rendimiento y resultados medibles dependen de un cuidadoso equilibrio entre los tres instrumentos de política que influyen en el comportamiento de los actores locales: (1) una mayor autonomía a nivel local; (2) las relaciones de rendición de cuentas; y (3) los sistemas de evaluación eficaces. La mayor autonomía a nivel local empodera a las partes interesadas a través una mayor autoridad por tomar de decisiones y una financiación más flexible. A su vez, los profesores y administradores escolares se involucren como socios en los esfuerzos para mejorar la calidad y pertinencia de la educación local.”

CAPÍTULO 3

POLÍTICA DE EFC EN ACCIÓN

Tras el análisis de las necesidades a nivel nacional, invitamos a los responsables políticos a utilizar los siguientes capítulos como base de la elaboración de políticas, en función de las prioridades identificadas. En este proceso, conviene tener presente que cada uno de los capítulos y de los requisitos/oportunidades relacionados para fortalecer la prestación están interrelacionados y que, por lo tanto, se producen solapamientos. Al plantear el desarrollo de políticas, los responsables políticos deben ser conscientes de que muchas veces la acción en un área tendrá un impacto directo sobre otras áreas de política o práctica.

3.1 GARANTIZAR UN ENFOQUE INCLUSIVO

La política y la práctica de la EFC deben estar centradas en metodologías inclusivas. Las declaraciones y estrategias de políticas gubernamentales destinadas a fomentar la inclusión y a la sensibilización general sobre los valores de la educación física, deben ser elaboradas y utilizadas para normalizar, entre los alumnos, padres y miembros de la comunidad en general, la inclusión de los principios y la práctica de metodologías inclusivas en educación física.

Igualmente, un enfoque inclusivo del desarrollo curricular debe incorporar una flexibilidad que permita ajustarlo a las diferentes necesidades, asegurar que todo el mundo se beneficia de una educación de un nivel de calidad comúnmente acordado y que dé al profesor la libertad de adaptar sus métodos de trabajo para alcanzar el máximo impacto y relevancia en el contexto específico de su clase. Además, se requiere un enfoque flexible de la organización de la escuela y la evaluación del alumnado. Esta flexibilidad permite el desarrollo de una pedagogía más inclusiva, con un enfoque que deje de estar centrado en el docente para centrarse en el niño y que abarque estilos de aprendizaje más diversos.

El material didáctico, los equipos y los currículos flexibles y accesibles pueden ser clave para crear escuelas inclusivas. Además, es vital contar con profesionales adecuadamente formados para la implementación de currículos inclusivos y es importante que los profesores comprendan de manera clara y completa las necesidades de todos los alumnos para que puedan desplegar una serie de competencias para promover los logros. Los alumnos con necesidades educativas especiales o con discapacidad, las niñas y los alumnos de grupos minoritarios, que podrían presentar un riesgo de bajo rendimiento debido a diversos factores socioeconómicos, dependen de los profesores para que gestionen su aprendizaje y les brinden apoyo.

“ El material didáctico, los equipos y los currículos flexibles y accesibles pueden ser clave para crear escuelas inclusivas. ”



Índice

Prólogo

Capítulo 1

Capítulo 2

Capítulo 3

Capítulo 4

Anexos

3.1.1 Género

El artículo 10 de la Convención sobre la Eliminación de Todas las Formas de Discriminación contra la Mujer (*CEDAW*) insta a los Estados Partes a tomar todas las medidas apropiadas para eliminar la discriminación contra la mujer y asegurar las mismas oportunidades para participar activamente en el deporte y la educación física. La inversión en una educación de calidad, especialmente para las niñas, tiene un efecto inmediato e intergeneracional en todas las dimensiones del desarrollo sostenible.²³ Esto debe extenderse a las clases de educación física y los patios de colegio, que deben estar adaptados para todos los alumnos, con el fin de estimular la participación.²⁴

Las escuelas son la manera ideal de llegar a gran número de niñas y proporcionarles la información, las competencias y la confianza necesarias para la práctica de la actividad física y del deporte durante toda la vida.²⁵ De hecho, para las niñas que pueden ir a la escuela, la educación física tiene una importancia central.

Por el énfasis que realiza en actividades físicas apropiadas y cuidadosamente secuenciadas, la educación física ocupa un lugar privilegiado desde el que puede contribuir a la educación de una manera que la actividad física ad hoc y la participación informal en actividades de ocio no puede lograr. Sin embargo, en muchas regiones del mundo sigue siendo difícil, cuando no imposible, que las niñas acudan a la escuela y puedan acceder a los beneficios de una educación de calidad.



Por otra parte, los investigadores han observado²⁶ que los programas de educación física que hacen caso omiso de las opiniones de las chicas sobre la pertinencia y el disfrute pueden representar una barrera para su participación. Concretamente, se trata de la modalidad tradicional de educación física, basada en el deporte y la multiactividad, en la que las clases se centran en las técnicas deportivas y en las que los valores predominantemente masculinos de la competitividad a ultranza y la agresión priman sobre valores como el juego limpio y la cooperación. Se argumenta que este tipo de prestación sólo beneficia a una minoría de niños que ya son deportivamente competentes —generalmente chicos— y confirma la incompetencia y el fracaso de la mayoría.²⁷

No obstante, la evidencia sugiere que las niñas que practican actividad física y deporte fuera de la escuela han obtenido sus competencias de la educación física escolar y, de hecho, son más dependientes que los chicos para hacerlo, lo que subraya más aún la necesidad de una prestación de calidad.

La participación generalizada, regular, beneficiosa y sostenible de las niñas en la educación física sólo es posible si los programas están bien diseñados, adaptados a determinados grupos, dirigidos por profesores entrenados y competentes y acompañados de los recursos adecuados.²⁸ En este sentido, los profesores de educación física deben estar formados para no reforzar los estereotipos que impiden el desarrollo físico de las niñas y, por otra parte, deben entender la manera diferente de enfocar y experimentar el deporte que tienen niños y niñas de manera que puedan impartir una combinación de actividades y deportes que sean al tiempo importantes y agradables.²⁹

23. UNICEF, 2013

24. Comisión Europea, 2008

25. SDP IWG, 2008

26. Flintoff y Scraton, 2006

27. Kirk, 2012

28. Kirk, 2012

29. SDP IWG, 2008

ESTUDIO DE CASO**EMPODERAR
A LAS NIÑAS****Región:** África (Kenya)**Nombre del proyecto:** Moving the Goal Posts (MTG)
(Moviendo los postes de la portería)

En una zona de Kenya donde viven algunas de las niñas más pobres y más desfavorecidas del mundo, los embarazos tempranos y no deseados y la vulnerabilidad al VIH/SIDA conducen a unas tasas bajas de permanencia en la escuela, por lo que quedan atrapadas en un ciclo de pobreza. MTG, Kilifi utiliza el poder del deporte para abordar estas cuestiones y desarrollar competencias para la vida fundamentales como la confianza, el liderazgo y la autoestima.

El proyecto desafía los estereotipos, y apoya a las niñas para que permanezcan o regresen a la educación, permitiéndoles así acceder a los numerosos beneficios de asistir a la escuela, entre los que está la participación en la educación física curricular.

Alcance**3000+**

DESDE 2001

Edad**5-24****Número
de asociados****22****Resultados**

Se observó un aumento de las competencias de liderazgo y adopción de decisiones entre las niñas que participaron en el proyecto

Mayor apoyo a la educación y las oportunidades económicas de las niñas: en 2012, se apoyó a 904 chicas para que permanecieran o regresaran a la escuela

A finales de 2012, el 97% de las niñas participantes informaron que su familia, amigos y miembros de la comunidad creían que era una buena idea que las niñas practicaran deporte

El proyecto está dirigido exclusivamente por chicas, y en 2012 formó a 110 educadores entre pares, 11 consejeros, 170 entrenadores, 130 árbitros, 127 socorristas y 35 líderes de campo

Más información: www.mtgk.org

3.1.2 Discapacidad

La Convención sobre los Derechos de las Personas con Discapacidad (CRPD) obliga a los Estados partes a asegurar que los niños con discapacidad tengan las mismas condiciones de acceso a la participación en el juego, el esparcimiento y el deporte, incluyendo los que están en el sistema escolar.

Participar en el deporte y la educación física puede representar una poderosa oportunidad para promover el respeto (no hay nada más estimulante que observar a un niño superando las barreras físicas y psicológicas a la participación). En un estudio, los niños con discapacidad físicamente activos fueron calificados como más competentes que sus contrapartes sin discapacidad.³⁰

Además, el acceso al deporte y a la educación física no sólo beneficia directamente a los niños con discapacidad, sino que también les ayuda a fortalecer su posición en la comunidad a través de la participación equitativa en actividades valoradas por la sociedad. De hecho, la educación es la puerta de acceso a una participación ciudadana plena. Muchos de los beneficios de ir a la escuela se acumulan a largo plazo, pero algunos son evidentes casi inmediatamente; por ejemplo, para los niños con discapacidad participar en las diversas actividades que la escuela ofrece representa una importante oportunidad de corregir falsos tópicos que impiden la inclusión.³¹

Por otra parte, la inclusión en el sistema escolar y en las clases de educación física, puede tener un efecto fundamental en la actitud de los padres en cuanto a la determinación, la facilitación y la defensa de oportunidades de participación durante toda la vida para sus hijos.



Los profesores son un elemento clave en el entorno de aprendizaje de un niño y se ha demostrado que la formación de docentes resulta eficaz a la hora de fomentar el compromiso de inclusión. Sin embargo, en muchos casos, los profesores carecen de la preparación y el apoyo apropiados para enseñar a niños con discapacidad en las escuelas convencionales.³²

Los estudios revelan incoherencias en la cantidad de tiempo dedicado durante los programas de FPEF a apoyar a los futuros profesores en las áreas de inclusión; más concretamente, cómo incluir e implicar en la educación física a los niños con necesidades educativas especiales. Una cuestión que se suele abordar de manera teórica y por lo tanto incongruente con el desarrollo de competencias.

En la FPEF, los enfoques teóricos no desarrollan el nivel apropiado de autoeficacia en el profesor de educación física en formación, una autoeficacia necesaria para fomentar la competencia necesaria para transferir la inclusión a la práctica docente. En consecuencia, convendría llevar a cabo una revisión continua de los programas de formación para responder a los retos inherentes a la implementación de la metodología inclusiva, siendo central en este ámbito el concepto de diferenciación y el suministro de una formación sobre cuándo y cómo utilizar prácticas adaptativas e integradoras.

Además, se debe dar capacitación en el empleo a los docentes existentes que necesiten desarrollar sus conocimientos, competencia y aptitudes en este ámbito. Se pone de relieve la potencial necesidad de servicios de apoyo en torno a la inclusión para apoyar la labor de los profesores que todavía están desarrollando su competencia en este ámbito. En este sentido, podría ser de particular importancia establecer redes de mentores de profesores para apoyar a los nuevos profesores en sus iniciativas de inclusión.

30. Barg y otros, 2010

31. UNICEF, 2013

32. UNICEF, 2013

ESTUDIO DE CASO**INSTITUIR
LA INCLUSIÓN****Región:** Europa (Irlanda)**Nombre del proyecto:** Formación Europea en Educación Física Inclusiva (EIPET)

El programa EIPET, dirigido por el Instituto de Tecnología de Tralee, Irlanda, produjo un modelo, un módulo y un paquete de recursos de inclusión para Institutos de Formación de Docentes destinados a facilitar la formación de profesores de educación física inclusiva. El programa dota a los profesores de conocimientos, competencias y aptitudes para trabajar con personas con discapacidad en contextos de educación física escolar inclusiva. Para ello se combinan los elementos teóricos con la participación práctica de personas con discapacidad, como parte de la experiencia de formación de grado universitario. El programa también incorpora una versión en línea del programa de capacitación, recursos impresos y orientaciones sobre la incorporación en los programas de licenciatura. El programa adopta un enfoque de la inclusión basado en fortalezas.

AlcanceDENTRO Y
FUERA DE
EUROPA***Edad**PROFESORES
20+ALUMNOS DE
4-18+**Número
de asociados****30+****Resultados**

Los profesores de educación física desarrollan autoeficacia en relación con su capacidad para incluir a las personas con discapacidad en su clase

Los profesores de educación física se convierten en defensores de la inclusión

Los Institutos de Formación de Docentes reconocieron la importancia de las sesiones prácticas para aprender a incorporar a las personas con discapacidad

Los Institutos de Formación de Docentes reconocieron que era necesario tanto un programa dedicado a la inclusión como su incorporación a todas las asignaturas

Se incluye a los niños en las clases de educación física con disposiciones adaptadas a su capacidad funcional

Los asistentes de atención y los asistentes para niños con necesidades especiales quisieron modificar el programa para aplicarlo a la ayuda que prestan a los niños con discapacidad en la clase de educación física

Profesionales afines como fisioterapeutas y ergoterapeutas han solicitado versiones modificadas del programa para adaptarlo a sus necesidades y ahora existe una versión de formación en el empleo y de DPC

Más información:

www.caraapacentre.ie/training-education/european-inclusive-physical-education-training-eipet/

* El programa se ha utilizado en muchas instituciones de formación de docentes, dentro y fuera de Europa. Actualmente existe en inglés, lituano, checo, español y finés

3.1.3 Grupos minoritarios

Las poblaciones marginadas suelen abarcar a poblaciones indígenas, miembros de grupos étnoculturales, solicitantes de asilo y refugiados, niñas y mujeres, personas con discapacidad, personas sin hogar y jóvenes desempleados no escolarizados. Además, la exclusión afecta a todas las personas que viven en la extrema pobreza.³³ Durante mucho tiempo se ha reconocido que la educación física y el deporte pueden utilizarse como un vehículo para promover la inclusión social de las poblaciones marginadas y contribuir al mejor entendimiento entre las comunidades, incluso después de un conflicto.

La educación física y el deporte permiten a los inmigrantes y a la sociedad de acogida interactuar de manera positiva, promoviendo así la integración y el diálogo intercultural.³⁴ Por otra parte, el deporte puede desempeñar un papel importante en la reducción de los conflictos y las tensiones sociales a nivel nacional y comunitario, ya que puede abordar los orígenes de esta exclusión y proporcionar una vía de acceso alternativa a la vida socioeconómica de las comunidades. A niveles más fundamentales, las actividades bien diseñadas, que incorporan los valores fundamentales de la educación física y el deporte (autodisciplina, respeto, juego limpio, trabajo en equipo y cumplimiento de normas previamente acordadas entre todos) ayudan a los individuos a construir los valores y las aptitudes de comunicación necesarias para prevenir y resolver conflictos en sus propias vidas.³⁵

La educación física también puede representar una oportunidad óptima de promover el patrimonio cultural y rendir homenaje a las prácticas tradicionales y hay evidencias crecientes de que la continuidad cultural es esencial para restaurar la salud social, económica y espiritual, de las comunidades indígenas.³⁶ El deporte y los juegos centrados en las aptitudes tradicionales y en principios de origen cultural suelen desempeñar un importante papel en las culturas indígenas y por lo tanto pueden contribuir a este proceso.



“ La educación física y el deporte pueden utilizarse como un vehículo para promover la inclusión social de las poblaciones marginadas. ”

33. SDP IWG, 2008

34. Comisión Europea, 2011

35. SDP IWG, 2008

36. Canadian Heritage, 2005

ESTUDIO DE CASO**UN CURRÍCULO CELEBRANDO
EL PATRIMONIO CULTURAL**

Región: Oceanía (Nueva Zelanda)
Nombre del proyecto: Modelo de currículo Te Ao Kori

El modelo de currículo Te Ao Kori, que se basa en los fundamentos del modelo Te Reo Kori, inicialmente desarrollado para celebrar la singularidad bicultural de la sociedad de Nueva Zelanda, ha sido diseñado para profundizar en este movimiento y hace un mayor énfasis en Māori tikanga (prácticas culturales)

El modelo Te Ao Kori se centra en los conocimientos maoríes de prácticas culturales físicas y aboga por una práctica pedagógica respetuosa de las culturas (Culpan y Bruce, 2013). Por ejemplo, tuakana/teina (la enseñanza recíproca) que es un enfoque constructivista del aprendizaje, fomenta que el profesor y los alumnos trabajen juntos como un whanua (familia extensa) para desarrollar los conocimientos, aptitudes y actitudes maoríes

El Te Ao Kori puede definirse como “una celebración maorí de la vida a través del movimiento y sus múltiples expresiones” (Ministerio de educación, 2005). Cada experiencia de aprendizaje incorpora actividades y juegos tradicionales maoríes

El modelo curricular sigue recibiendo el firme apoyo de Physical Education New Zealand (PENZ) que, junto con asesores de educación maorí, han liderado su desarrollo dentro del currículo de educación física

Te Ao Kori ha establecido un fuerte equilibrio en muchos programas escolares de educación física escolar y realiza una notable contribución socio-cultural al desarrollo de prácticas relacionadas con el movimiento bicultural. Erueti & Hapeta (2011) señalan que han surgido importantes recursos didácticos y de aprendizaje y oportunidades de desarrollo profesional para educadores físicos

Más información: www.health.tki.org.nz/Key-collections/Exploring-te-ao-kori

Resumen para garantizar un enfoque inclusivo:

- La educación física debe ser **obligatoria para los niños y niñas, así como para los jóvenes con discapacidad** y debe impartirse en condiciones de igualdad en cuanto a cantidad, calidad y contenido;
- **Los currículos deben ser flexibles y adaptables** para permitir la inclusión de los alumnos con discapacidad, las niñas y los alumnos de grupos minoritarios;
- **La revisión de las actuales políticas y prácticas** debe tener en cuenta los problemas relacionados con una inadecuada disposición de infraestructuras adecuadas e instalaciones, equipos y material didáctico y de aprendizaje adaptados a los alumnos discapacitados;
- Se deben llevar a cabo **iniciativas para apoyar y fomentar la participación de las niñas** en la educación física, haciendo frente a obstáculos como las opciones vestimentarias, las disposiciones religiosas y culturales; el desaliento parental; la falta de instalaciones adecuadas para cambiarse; el coste del material; la imagen del cuerpo y la imagen del deporte o de la educación física.³⁷
- **Los profesores** y asistentes de apoyo **deben estar profesionalmente calificados y ser capaces de integrar con éxito a los alumnos con discapacidad** y cuando sea necesario, disponer de desarrollo profesional de apoyo en ese ámbito;
- El **establecimiento de redes de profesor-mentor** podría proporcionar una oportunidad óptima de desarrollar las aptitudes, conocimientos y competencias del profesorado en el ámbito de la inclusión.



37. Véase el documento: *Improving Participation of Muslim Girls in Physical Education and School Sport*

Identificación de debilidades:**Lista de verificación para eliminar las barreras a la inclusión**

- | | |
|---|--------------------------|
| 1. ¿Es inclusivo el currículo? | <input type="checkbox"/> |
| 2. ¿Permite el currículo variar los métodos de trabajo para adaptarse al entorno en el que se está impartiendo? | <input type="checkbox"/> |
| 3. La enseñanza de la educación física ¿es inclusiva para todos los niños, protectora y receptiva al género? ¿Fomenta la participación de los propios alumnos? | <input type="checkbox"/> |
| 4. ¿Tiene en cuenta el currículo la identidad cultural? | <input type="checkbox"/> |
| 5. ¿Las instalaciones y equipos utilizados para la educación física favorecen el acceso a una prestación para todos los alumnos, incluidas las personas con discapacidad y las niñas? ¿Tiene en cuenta tanto la capacidad como las peculiaridades culturales? | <input type="checkbox"/> |
| 6. ¿El enfoque de aprendizaje está diferenciado para atender a las necesidades de todos los alumnos con necesidades especiales, incluyendo aquellos con diferentes discapacidades y capacidades físicas? | <input type="checkbox"/> |
| 7. ¿Se apoya a los profesores para promover y proporcionar una práctica inclusiva durante la FPEF y a través del desarrollo profesional continuo (DPC) periódico, pertinente y adecuado y programas de capacitación en el empleo (INSET) en su condición de profesores en activo? | <input type="checkbox"/> |
| 8. ¿Se han implantado programas para respaldar el desarrollo de redes de profesor-mentor que pongan en contacto a los profesores en activo y en formación con especialistas en el campo de la inclusión, con el fin de apoyar y mejorar la prestación? | <input type="checkbox"/> |

Otras notas

3.2 CONSTRUIR UNA VISIÓN DE EFC

3.2.1 Flexibilidad curricular

La EFC proporciona una gran variedad de contextos y entornos que requieren recursos y creatividad por parte del alumnado, así como la capacidad de trabajar tanto independientemente como en colaboración.

Así es como la EFC puede contribuir de manera única al aprendizaje de otras asignaturas y a desarrollar aptitudes transferibles para apoyar el logro más allá del currículo. Desde desarrollar la comprensión de conceptos matemáticos y científicos básicos, hasta fomentar la responsabilidad medioambiental, pasando por promover el entendimiento social, histórico y cultural, la EFC desempeña un importante papel en el aprendizaje transversal.³⁸

Para que los currículos de educación física sean significativos para los niños y jóvenes del siglo XXI es preciso considerar, evaluar e implementar teorías de aprendizaje innovadoras y nuevas percepciones de la asignatura (Comisión Europea, 2008). Son muchos los estudios actuales que revelan el deterioro percibido en la actitud de los estudiantes hacia la educación física, dominada por los deportes competitivos y las actividades basadas en el rendimiento.

Dada la variedad de resultados educativos y de otra índole que suelen atribuirse a la educación física, se argumenta que los programas tradicionales aplican un enfoque de “una solución única para todos” y, al hacerlo, no consiguen ninguno de estos resultados.³⁹

Un enfoque más equilibrado de la educación física permite que todos los alumnos —independientemente de sus dotes o habilidades particulares—, desarrollen su potencial y mejoren su competencia física, incrementando exponencialmente las aptitudes adquiridas por cada participante. El acceso a un currículo equilibrado permite el desarrollo a través de competencias sociales, de cooperación y resolución de problemas. También facilita la experiencia práctica en la autoevaluación, la planificación de programas personales, el establecimiento de metas, el autocontrol y la adopción de decisiones.⁴⁰

Para maximizar la contribución de la educación física al desarrollo de hábitos positivos para toda la vida, los currículos deben ser flexibles y adaptables, de modo que los profesores puedan adaptar la prestación para satisfacer las distintas necesidades de los jóvenes con los que están trabajando. Para ello habría que consultar a los jóvenes para asegurarse de que quedan reflejados sus intereses y necesidades y reforzar una participación cívica más amplia a través de la actividad física.

En los indicadores de referencia nacionales se debe hacer constar, de manera explícita, las expectativas concretas, progresivas y apropiadas para el desarrollo, asegurando así que el proceso de aprendizaje está centrado en el alumno. Se debe utilizar la evaluación formativa y sumativa para fundamentar y mejorar la prestación y la presentación de informes debe seguir el mismo procedimiento que en las otras asignaturas (la comunicación con los padres debe ser central en este sentido).

38. Jones, 2006

39. Metzler, 2005

40. Le Masurier y Corbin, 2006

ESTUDIO DE CASO**¿QUÉ QUIEREN
LOS ESTUDIANTES?**

Región: América del Norte (EE.UU.)
Nombre del proyecto: Miami-Dade

Las escuelas públicas del condado de Miami-Dade han cambiado el enfoque de la educación física, pasando de los deportes tradicionales a otras actividades con las que niños y adolescentes disfrutan, estableciendo un modelo a seguir para los demás. Los estudiantes han sido los protagonistas en la elección de las actividades y el diseño del programa. El currículo se centra en juegos a los que quieren seguir jugando, en combinación con tecnología que les hace moverse.

Alcance

300 000+
 AÑO ESCOLAR
 2011-2012

Edad

5-18

**Número
de asociados**

20

Resultados**Salud física:**

El 61% de los estudiantes pasó 5 de las 6 pruebas del FITNESSGRAM

Individuales:

Los jóvenes disfrutaron más de la actividad física
 y se sintieron mejor consigo mismos

Sociales:

Los jóvenes se hicieron más inclusivos y trabajaron más juntos

Hábitos familiares:

Se observaron cambios positivos en la nutrición y en las actitudes
 con respecto a la actividad, cambios que se han transferido al entorno familiar

Más información: <http://pe.dadeschools.net>

Fuente: Designed to Move (ACSM, Nike y ICSSPE, 2012)

3.2.2 Alianzas comunitarias

Al considerar el papel de la educación física en la promoción de la práctica de un estilo de vida saludable y activo a lo largo de la vida, el desarrollo de alianzas —entre escuelas y organizaciones y clubes deportivos comunitarios— es esencial para abarcar resultados educativos más amplios para toda la vida, como la salud y el bienestar, así como el desarrollo personal y social.

El principio de establecer alianzas para abarcar políticas multisectoriales es una característica clave de la *Estrategia mundial sobre régimen alimentario, actividad física y salud de la Organización Mundial de la Salud*.⁴¹ así como de la Resolución sobre la Función del Deporte en la Educación del Parlamento Europeo.⁴²

Si se le asigna un tiempo limitado en el currículo, la educación física por sí sola no puede satisfacer las necesidades de actividad física de los jóvenes, colmar sus déficits de actividad y mucho menos lograr otros resultados significativos. Sin embargo, la educación física constituye la base de unos patrones de comportamiento positivos y es la mejor manera de acceder e implicar sistemáticamente a niños y jóvenes en un estilo de vida saludable y equilibrado.

Para los centros educativos, el desarrollo de alianzas estratégicas con la comunidad en general puede representar un apoyo en la consecución de esta meta. Los programas extracurriculares pueden actuar como una fuente de aprendizaje adicional y los vínculos con organizaciones deportivas comunitarias pueden aumentar las oportunidades de actividad física de los jóvenes.

La versión 1.2 del Marco Internacional de Entrenamiento Deportivo lanzada en septiembre de 2013 por el International Council for Coaching Excellence (ICEE), la Asociación de Federaciones Internacionales Olímpicas de Verano (ASOIF) y la Universidad Metropolitana de Leeds (LMU) es una herramienta muy valiosa en este sentido.

Representa un hito en la historia del entrenamiento a nivel mundial y proporciona un punto de referencia internacionalmente reconocido para el desarrollo de los entrenadores. Se trata de un documento fácil de usar, que contiene definiciones, pautas y recomendaciones sobre las funciones primarias de un entrenador; calificaciones, conocimientos y competencias fundamentales para entrenar de manera eficaz; y métodos de formación, desarrollo y certificación de entrenadores. Se ha elaborado para responder a las necesidades de diferentes deportes, países, organizaciones e instituciones y proporcionar indicadores de referencia para el reconocimiento y certificación de entrenadores.⁴³

La investigación ha confirmado que los alumnos son más propensos a ser físicamente activos en las escuelas que disponen de alianzas comunitarias bien implantadas. Dichas alianzas engloban la asociación con clubes y organizaciones comunitarios de esparcimiento y también apoyo y formación permanentes para el personal en materia de establecimiento de iniciativas escolares eficaces.⁴⁴ En este sentido, los responsables políticos y los profesionales deberían compartir y consensuar claramente el propósito y las prioridades de la educación física, en términos de cumplimiento de objetivos más amplios de desarrollo social y educativo.

Los alumnos son más propensos a ser físicamente activos en las escuelas que disponen de alianzas comunitarias bien implantadas.

41. OMS, 2004

42. Resolución del Parlamento Europeo del 13 de noviembre de 2007 sobre la función del deporte en la educación (2007/2086(INI))

43. ICCE, 2013

44. Leatherdale y otros, 2010

ESTUDIO DE CASO**PROMOVER LA PARTICIPACIÓN A TODAS LAS EDADES,
A TRAVÉS DE LAS FRONTERAS****Región:** América Latina y el Caribe (Venezuela y Cuba)**Nombre del proyecto:** Barrio Adentro Deportivo

Barrio Adentro Deportivo es un programa social instaurado por el gobierno central de Venezuela y apoyado por expertos profesionales de Cuba. Además de apoyar el desarrollo de la educación física en las escuelas, el proyecto promueve la participación comunitaria a través de la actividad física y el deporte con el objetivo de elevar la calidad de vida y la salud de todos los venezolanos.

El proyecto es un ejemplo de trabajo intersectorial y ha sido testigo de un cambio en las actitudes hacia la actividad física, en toda la franja de edades. Actualmente, en 324 municipios de Venezuela, más de 6200 profesionales de diversos ámbitos (profesores de educación física, instructores de actividad física, médicos, enfermeras y fisioterapeutas) imparten actividades como educación física, gimnasia de mantenimiento, danza, deporte, esparcimiento y actividad física en la comunidad y deporte masivo comunitario.

Alcance**Edad****Número de asociados****Resultados**

El 73% de los niños desarrollaron mejores capacidades físicas, incluyendo competencias motrices fundamentales

Más de 3,2 millones de niños y adolescentes participan en actividades físicas dentro y fuera de la escuela

28 000 monitores deportivos han sido formados para trabajar como voluntarios en sus comunidades

Mejóro la salud general del 86% de los beneficiarios

El 86% de los beneficiarios ganaron confianza en sí mismos

Mejóro la salud física, la independencia social y la confianza en sí mismas del 88% de las mujeres

10 782 personas con discapacidad recibieron tratamientos de rehabilitación

Más información: www.ecured.cu/index.php/Barrio_Adentro_Deportivo

* Además de cada uno de los municipios implicados

3.2.3 Seguimiento y garantía de la calidad

La implementación de políticas y la prestación de una EFC deben estar respaldadas por sistemas claros de seguimiento y garantía de la calidad, acompañados de sistemas de apoyo que ayuden a los profesores y las escuelas a desarrollar las fortalezas y afrontar las debilidades.

El seguimiento periódico realizado por los organismos apropiados debe facilitar una información imparcial a las autoridades pertinentes sobre todos los aspectos de prestación. Este seguimiento debe abordar las fortalezas y debilidades; proporcionar ejemplos de buenas prácticas y recomendaciones de planes de mejora cuando sea necesario e implicar a personal de apoyo calificado y experimentado en las funciones de asesoramiento, supervisión e inspección.

Es posible mejorar la garantía de la calidad implantando o implicando a un organismo de coordinación autónomo que promueva y fomente las buenas prácticas en la prestación y realización de la asignatura. En el proceso de seguimiento y garantía de la calidad el cumplimiento de los criterios de EFC y FPEFC plasmados en este documento.

ESTUDIO DE CASO

INSPECCIÓN ANUAL



Región: Europa (Inglaterra y Gales)

Nombre del proyecto: Inspecciones de Ofsted sobre la asignatura: Educación física

Todos los años, los inspectores visitan 150 escuelas para completar las encuestas de Ofsted sobre la asignatura

Las inspecciones de educación física realizadas en 237 escuelas distintas entre 2008 y 2012 informaron sobre: logros de los alumnos; calidad de la enseñanza y el currículo y liderazgo y gestión de la educación física

En las inspecciones también se identifican las debilidades comunes en la educación física y se describen las iniciativas que han emprendido las escuelas más eficaces para superar estas debilidades, de modo que la educación física sea buena o excelente

Una característica clave del proceso de presentación de informes es el conjunto de recomendaciones, dirigidas a una variedad de partes interesadas (líderes escolares, líderes de la asignatura, profesores, asistentes docentes, entrenadores deportivos y el Departamento de educación) y centradas en garantizar la calidad de la prestación de la educación física

Último informe de Ofsted: En febrero de 2013 se publicó *Beyond 2012 – Outstanding physical education for all*

Más información:

www.gov.uk/government/news/not-enough-physical-in-physical-education

Resumen para fortalecer la política y la practica:

- Las **estrategias nacionales de educación física** deben estar presentes tanto en la educación primaria/elemental como en la secundaria; y deben **abordar** las significativas **brechas entre la retórica política y la aplicación real** para garantizar que se está aplicando consistentemente la legislación sobre la prestación de la educación física;
- Las estrategias nacionales de educación física deben **recomendar una asignación de tiempo en el currículo**; y los responsables de la prestación de la EFC deben rendir cuentas para garantizar el cumplimiento de las recomendaciones en términos de horas lectivas destinadas a la educación física;
- Las estrategias nacionales deben **asegurar que** los directores de escuela, padres y otras **partes interesadas relacionadas son conscientes de los beneficios de la educación física**, y los requisitos del currículo deben reclamar un tiempo suficiente para la prestación con el fin de alcanzar esos objetivos;
- Las estrategias nacionales y el presupuesto asociado a éstas, deben **promover la coordinación escuela-comunidad y los itinerarios relacionados** hacia la participación en la actividad física y afrontar los actuales problemas de comunicación entre diferentes organismos;
- Convendría **revisar la pertinencia y calidad de los currículos de educación física**, especialmente allí donde exista una predisposición sostenida hacia la competición deportiva y las actividades relacionadas con el rendimiento. Si se desarrolla en consulta con los jóvenes, la prestación debe ser personalmente significativa, socialmente relevante y concordante con estilos de vida fuera de la escuela;
- **Habría que desarrollar sistemas y mecanismos de seguimiento y garantía de la calidad** para promover la obligación de rendir cuentas y las buenas prácticas en el marco de la formulación e implementación de políticas de EFC.



Identificación de debilidades:

Lista de verificación para mejorar las políticas y prácticas

1. ¿Existe una estrategia nacional de educación física en...
...educación preescolar?
...educación primaria/elemental?
...educación secundaria?
2. ¿Garantiza la estrategia nacional que la educación física sea un elemento fundamental de los programas escolares que garantice el derecho de la educación física para todos los alumnos, y que se base en la igualdad y la inclusión?
3. ¿Se comprenden claramente y se aceptan las diferencias y relaciones entre la actividad física, educación física y deporte? ¿Está respaldada esta comprensión por directrices que garanticen que se dedica el tiempo mínimo establecido en el currículo exclusivamente a impartir la educación física?
4. ¿Existen oportunidades de participación entre múltiples sectores y partes interesadas a nivel político y práctico, incluyendo la existencia de una política integrada de educación física, actividad física y deporte para la infancia y la juventud?
5. Entre los responsables políticos y los profesionales ¿existe un consenso claro y un entendimiento compartido sobre las prioridades de la educación física en cuanto a la consecución de objetivos sociales y educativos más amplios?
6. ¿Está la estrategia nacional de educación física estrechamente relacionada con la estrategia de salud escolar, integrando servicios de salud, nutrición y entornos escolares seguros?
7. ¿Existe la oportunidad de interpretar localmente la política y el currículo permitiendo así a los profesores ajustar la prestación para cubrir las necesidades de los jóvenes con los que están trabajando?
8. ¿Refleja el contenido del currículo las necesidades e intereses y el futuro de los estudiantes?
9. ¿Existen estructuras claras y debidamente financiadas así como itinerarios instaurados para apoyar las alianzas entre las escuelas y organizaciones deportivas comunitarias más amplias?
10. ¿Se han implantado procedimientos para el seguimiento y garantía de la calidad en la impartición de la EFC?
11. ¿Se recopila e integra en la revisión del currículo la información sobre los resultados para tomar en consideración nuevas visiones y circunstancias?
12. ¿Se utilizan los indicadores de referencia de EFC y FPEF como base para una evaluación periódica y efectiva de la prestación?

Otras notas

Índice

Prólogo

Capítulo 1

Capítulo 2

Capítulo 3

Capítulo 4

Anexos

3.2.4 Formación del profesorado, suministro y desarrollo

Como la prestación de EFC depende de educadores bien calificados, las autoridades responsables deben efectuar revisiones puntuales de los sistemas de FPEF y considerarlo una prioridad política.

Las revisiones deberían realizarse con vistas a efectuar mejoras tanto en la educación inicial como en la educación permanente de los profesores de educación física. Se deberá prestar especial atención a los responsables de la educación física en las escuelas de primaria/elemental.

Si se desea reforzar la efectividad del profesorado es fundamental ofrecer a los futuros profesores y a los profesores en activo una capacitación en el empleo de alta calidad, basada en el respeto de los derechos humanos y los principios de la educación inclusiva.⁴⁵

Tanto los profesores generalistas como los especialistas deben recibir una formación que les permita impartir la EFC en conformidad con las normas de calificación nacional/regional. Las instituciones de FPEFC deberían impartir esta formación. Los alumnos sólo podrán acceder a la gama completa de oportunidades extracurriculares a través de un aprendizaje sistemático y progresivo, que les proporcione las competencias motrices adecuadas y sea impartido por profesores capacitados dentro del horario escolar.

El establecimiento de un conjunto de criterios proporcionaría una base de expectativas a los profesores que tienen la responsabilidad de impartir los programas de educación física.

Los programas FPEFC deberían hacer hincapié en la función de la EFC en la promoción de los valores asociados a la práctica de la educación física y el deporte, como el respeto, el juego limpio y la tolerancia. Además, la formación de docentes, tanto generalistas como especialistas, debe incluir una preparación apropiada para impartir programas de EFC que contribuyan a los objetivos de salud.

También debe abordar la función del profesor de educación física a la hora de facilitar la participación en disposición de multisectorial de comunidad más amplia, como se recoge en la Declaración de Madrid de la Asociación Europea de la Educación Física (EUPEA).⁴⁶ Los profesores de educación física, al terminar su formación, deben contar con una sólida base teórica, arraigada en un enfoque positivo de la relación entre salud y estilo de vida y basado en fortalezas.

Esta base debe ir acompañada de un conjunto de aptitudes que les permitan trabajar con una gama de individuos, así como de la competencia para desarrollar e implementar políticas y estrategias que giren en torno al bienestar. Estos profesionales deben tener la capacidad de influir en las políticas, la prestación y la práctica en el ámbito de la educación, el deporte, la salud y la comunidad y serán los defensores de un enfoque basado en fortalezas del desarrollo de las capacidades humanas.

El desarrollo profesional continuo (DPC) del personal docente a través de programas de capacitación en el empleo o un DPC obligatorio, estructurado y periódico debe ser una prioridad política y constituir un elemento central de cualquier estrategia pública de EFC.

El Gobierno o un organismo de coordinación establecido, debe asumir la responsabilidad de la coordinación y la prestación de un marco de DPC destinado a elevar y salvaguardar las normas profesionales. El organismo responsable tiene un importante papel que desempeñar asumiendo el liderazgo de la EFC y los que la practican, y más concretamente mejorando y salvaguardando las normas y desarrollando sistemas de acreditación que garanticen la adecuada preparación, experiencia y calificación, así como una prestación segura y ética.

Las oportunidades de DPC deben implicar a expertos internos y externos y deben profundizar y ampliar los conocimientos y aptitudes del profesor. Además, la colaboración internacional entre los profesionales de la educación física es esencial para el desarrollo de la EFC y debe promoverse a través de programas de intercambio de profesionales de la educación física.⁴⁷

45. UNESCO y UNICEF, 2013

46. EUPEA, 2011

47. EUPEA, 2011

ESTUDIO DE CASO**INTERCAMBIO INTERNACIONAL
DE PROFESORES**

Región: Asia y el Pacífico (Corea del Sur, Filipinas, Mongolia e Indonesia)

Nombre del proyecto: Programa de Intercambio de Profesores 2013

El programa de intercambio de profesores se implementó para abordar la creciente demanda de comprensión multicultural y de educación en idioma coreano en los países de la región Asia-Pacífico. Teniendo esta en cuenta, el proyecto ha sido iniciado por el Ministerio Coreano de Educación (MCE) con los siguientes objetivos: Aumentar la capacidad de los profesores de educación global y promover la comprensión intercultural; desarrollar métodos de enseñanza innovadores para mejorar diversos aspectos educativos de los países participantes mediante el intercambio de conocimientos técnicos y especializados; construir una plataforma de redes entre las escuelas y los profesores para el futuro intercambio de conocimientos. Profesores de diversas materias fueron involucrados, incluida la educación física.

Alcance**Edad****Número
de asociados****Resultados**

Los conocimientos y la capacidad de los profesores de educación global y de comunicación intercultural fueron mejorados a través de experiencias prácticas

Las habilidades de enseñanza y las capacidades de comunicación intercultural de los profesores fueron fortalecidas

Promoción de la comprensión mutua entre los países

Desarrollo de una plataforma de intercambio entre los profesores

Enriquecimiento de la educación de los países participantes mediante la mejora de la capacidad de los profesores participantes

Una variedad de planes de estudios, materiales de enseñanza y aprendizaje se han desarrollado para apoyar a los maestros en la entrega de la educación para la comprensión intercultural (ECI)

Más información: www.apceiu.org/en

El seguimiento y evaluación periódicos de programas de FPEFC, de acuerdo con los indicadores de referencia de FPEFC,⁴⁸ debe formar parte integral de este proceso. Estos criterios deberían tener en cuenta una serie de cuestiones como la EFC en contextos escolares, que tiene consecuencias para los programas de estudio FPEF, sus resultados de aprendizaje y las competencias de trabajo. La formulación de cualquier modelo de currículo FPEFC debe ser dinámica y flexible, reflejar los contextos socioculturales y económicos que pueden afectar y alterar la identidad ocupacional y funciones y actividades asociadas en el contexto de prácticas de acreditación globalmente diversas.

ESTUDIO DE CASO

UN ENFOQUE HOLÍSTICO



Región: Europa (Escocia)

Nombre del proyecto: Currículo para la Excelencia – prestación de una EFC

El nuevo Currículo para la Excelencia hace hincapié en la salud y el bienestar proporcionando una gama de oportunidades para que los jóvenes participen en actividades físicas www.educationscotland.gov.uk

Como parte de los planes del legado de los Juegos de la Commonwealth de 2014, se ha establecido el compromiso de asegurar que en Escocia todos los niños recibirán 2 horas semanales de educación física en la escuela primaria y 2 clases semanales en la escuela secundaria www.legacy2014.co.uk/what-is-legacy/legacy-programmes/active

Para apoyar los planes del legado, todas las autoridades locales de Escocia adoptarán la iniciativa “Better Movers and Thinkers”. El enfoque de alfabetización física que vincula aptitudes de reconocimiento y resolución de problemas permitirá a los alumnos aprender a moverse y a controlar el movimiento, antes de aprender aptitudes deportivas específicas

Como parte del legado Commonwealth también existe el compromiso de apoyar la formación y el desarrollo de los profesores. En este sentido, se ha desarrollado un recurso de DPC para apoyar a los profesores de primaria en la prestación de clases de educación física www.educationscotland.gov.uk/Images/pe_dvd_booklet_tcm4-651368.pdf

La Universidad de Glasgow, en colaboración con el Ayuntamiento de Glasgow, ha lanzado un programa de educación física primaria en el empleo con el fin de mejorar la competencia profesional en el área de educación física para niños de 3 a 14 años www.gla.ac.uk/postgraduate/taught/primaryphysicaleducationinserviceprogramme

48. Véase el *Anexo 1*

Resumen para fortalecer la capacidad y el desarrollo de los profesores:

- Debe llevarse a cabo una revisión de los actuales programas de Formación del Profesorado de Educación Física (FPEF) para identificar las discrepancias en términos de cantidad y calidad de la prestación, en consonancia con los principios básicos de la FPEFC;
- **Los programas FPEF deben adaptarse para reflejar la función de facilitación e intermediación de los profesores** encargados de la educación física, **con vistas a crear asociaciones deportivas comunitarias** diseñadas para estimular a los jóvenes a practicar la actividad física durante su tiempo de ocio y fuera de la vida escolar;
- Es vital disponer de **un mayor número de docentes cualificados** para afrontar el actual déficit de especialistas en educación física, particularmente en las escuelas de primaria/elemental;
- **El DPC** debe ser una prioridad clave de cualquier estrategia nacional de EFC.

Identificación de debilidades:

Lista de verificación para mejorar la formación, la prestación y el desarrollo de los profesores	
1. ¿Existen criterios establecidos que describen las principales funciones y responsabilidades del profesor, así como los atributos profesionales, conocimientos, aptitudes y comprensión necesarios para llevar a cabo el trabajo efectivamente?	<input type="checkbox"/>
2. ¿Ha adoptado el Gobierno y las instituciones de Educación Superior los indicadores de referencia para la FPEF para apoyar un seguimiento y evaluación de la prestación periódico y efectivo?	<input type="checkbox"/>
3. ¿Los programas de PETE abordan el papel del profesor como facilitador de la participación en el deporte y la actividad física fuera del horario escolar? ¿Los programas FPEF sensibilizan a los profesores sobre la importancia de establecer vías comunitarias a través de asociaciones a nivel local?	<input type="checkbox"/>
4. ¿Hay suficientes profesores especialistas desplegados en todas las etapas escolares en todo el país... ...en educación preescolar? ...en educación primaria? ...en educación secundaria?	<input type="checkbox"/>
5. ¿Se ofrecen suficientes oportunidades de formación y cualificación en línea con una acreditación internacionalmente reconocida?	<input type="checkbox"/>
6. ¿Cuándo los que imparten la educación física son profesores generalistas están adecuadamente preparados para enseñar la EFC?	<input type="checkbox"/>
7. ¿Existen marcos establecidos para el desarrollo profesional continuo (DPC) y una prestación del programa de capacitación en el empleo (INSET) que apoye a los profesores en su propio desarrollo profesional a lo largo de su carrera, con el fin de garantizar la permanente actualización de sus conocimientos, aptitudes y comprensión en función de la situación en la que realizan su trabajo? Debe incluir el apoyo de los directores de escuela a aquellos que participan en el DPC para EFC.	<input type="checkbox"/>
8. ¿Existen programas para apoyar el desarrollo de las redes de profesores-mentores para vincular aprendices y profesores con expertos del ámbito de la inclusión, dirigidos a apoyar y mejorar la prestación?	<input type="checkbox"/>

3.2.5 Instalaciones, equipos y recursos

La prestación de la EFC requiere recursos materiales y un apoyo técnico adecuado para garantizar el acceso de todos los alumnos a la educación física, incluyendo aquellos con discapacidades y aquellos con necesidades religiosas específicas.

El entorno de aprendizaje es fundamental para una educación de buena calidad y debe incluir entornos físicos y sociales seguros, saludables y protectores para los estudiantes y profesores que en ellos aprenden y trabajan.⁴⁹

El compromiso económico para el desarrollo de un currículo de educación física responsable (no necesariamente objeto de examinación), debe proporcionar servicios, instalaciones y áreas de actividad interior y exterior adecuadas y accesibles; equipos (incluidos espacios de almacenamiento) y materiales de enseñanza y aprendizaje incluyendo manuales y documentos de pautas cuando sea necesario, en entornos tanto urbanos como rurales.

Cuando las circunstancias lo permitan, debe explotarse más profundamente el potencial de la tecnología. En este sentido, la educación física es una experiencia educativa única en la que los alumnos reciben un intercambio de información objetiva a medida que realizan actividades.

Para garantizar el lugar de la educación física dentro del currículo escolar, la prestación no debe ser marginada en favor de otras asignaturas y/o eventos que precisen de recursos. Cuando sea inevitable deben hacerse esfuerzos para prestar la educación física utilizando instalaciones alternativas apropiadas. En este sentido, las alianzas con las organizaciones deportivas comunitarias deben extenderse al uso de instalaciones comunitarias para reducir costes y alentar a los jóvenes a la práctica extracurricular de deporte y actividad física, fuera del horario escolar. Puede ser un proceso bidireccional, garantizando que las instalaciones de la escuela se ponen a disposición de la comunidad por las tardes y los fines de semana.



49. UNESCO y UNICEF, 2013

ESTUDIO DE CASO**EQUIPOS PARA MEJORAR LA PARTICIPACIÓN
EN PREESCOLAR**

Región: América Latina y el Caribe
(México, Guatemala, Nicaragua, Costa Rica, Panamá, Colombia)

Nombre del proyecto: Apúntate a Jugar

Apúntate a Jugar se centra en el desarrollo de competencias motrices fundamentales entre los niños en sus primeros años de educación básica. El proyecto es una alianza público-privada para desarrollar las actividades académicas y recreativas que fomentan el bienestar físico de niños y profesores. La Fundación Coca Cola proporciona los equipos para implementar el proyecto, lo que alienta a los profesores y estudiantes a desarrollar una variedad de actividades de aprendizaje para el desarrollo físico y emocional. La formación de los profesores es un elemento clave del proyecto. Muchos centros educativos de toda la región han integrado el programa dentro del currículo.

Alcance**Edad****Número de asociados****Resultados**

- Mejoras en la calidad de las clases de educación física
-
- Aumento de los niveles de actividad física
-
- Reducción de las tasas de sobrepeso/obesidad
-
- Reducción del comportamiento violento y agresivo
-
- Mejora en las áreas cognitivas y académicas de aprendizaje

Más información:

www.femsa.com/es/sostenibilidad/nuestros-programas/nuestra-comunidad/apuntate-a-jugar.htm

Resumen para fortalecer la prestación:

- Los encargados de formular políticas deben abordar la actual falta de infraestructuras adecuadas y los insuficientes recursos y servicios físicos como una prioridad, lo que podría incluir un **uso más eficiente de los recursos comunitarios y la promoción de alianzas con las organizaciones comunitarias deportivas**;
- La prestación de una EFC debe contar con el apoyo de **materiales didácticos adecuados y apropiados**;
- Debe existir un nivel apropiado de **soporte técnico de calidad** para apoyar la prestación de una EFC y garantizar el buen funcionamiento de las instalaciones, equipos y recursos;
- Las instalaciones esenciales para la prestación de una EFC deben utilizarse prioritariamente para la educación física, y no destinarse a otros fines (como exámenes, producciones escolares, revisiones sanitarias escolares..);
- En áreas sometidas a condiciones climáticas extremas, deben proporcionarse instalaciones adecuadas para reducir la cancelación de clases de educación física.



Identificación de debilidades:**Lista de verificación para mejorar los problemas de instalaciones, equipos y recursos**

1. ¿El presupuesto previsto permite a las escuelas facilitar equipos e instalaciones adecuados y accesibles, incluyendo aquellos que promuevan la inclusión de alumnos con discapacidad, las niñas y los miembros de grupos minoritarios?
2. ¿Los entornos de aprendizaje facilitados son seguros y saludables?
3. ¿Cuentan las escuelas con los recursos para mantener las instalaciones, los equipos y el material didáctico?
4. ¿El acceso a las instalaciones, los equipos y recursos necesarios para impartir a EFC se concede de forma prioritaria a los responsables?

Otras notas

3.3 DEFENSA DE LA ACCIÓN

Las agencias gubernamentales o los consejos locales que tienen la responsabilidad específica de la educación física deben actuar para crear y potenciar un futuro sostenible para la educación física.

La acción debería abarcar una serie de iniciativas destinadas a concienciar a todos los tomadores de decisiones, directores de escuela, profesores de otras asignaturas y padres, sobre la importancia educativa de la EFC y sus valores intrínsecos y extrínsecos. Esto debe verse apoyado por estrategias de comunicación integral que busquen aumentar la conciencia sobre estos valores.

Conviene difundir ampliamente los mensajes basados en la investigación, mediante iniciativas en los medios de comunicación nacionales y locales, en un lenguaje que tenga significado para los distintos grupos de poblaciones. Las publicaciones profesionales y académicas y otros canales de medios de comunicación (radio, televisión y periódicos), tienen un papel importante en el fomento de ejercicios de relaciones públicas en toda la comunidad y en la promoción de la participación de organizaciones comunitarias para apoyar las alianzas con grupos de interés.

Por otra parte, el desarrollo y el apoyo de una asociación nacional y regional para la educación física, a efectos de promoción y desarrollo profesional, podría desempeñar un papel importante aquí.

ESTUDIO DE CASO**DESTACANDO EL IMPACTO SOCIAL
Y ACADÉMICO****Región:** Asia (China)**Nombre del proyecto:** Déjame jugar

Déjame jugar desarrolla la capacidad en el sistema escolar de China para explotar experiencias deportivas divertidas dentro de un ambiente escolar estructurado. Diseñado para atender las preocupaciones de los padres que consideren que el tiempo pasado en el deporte está un tiempo fuera de los estudios, el impacto social y académico esta medido y reportado. Los profesores de educación física están provistos de un programa curricular y una formación de 40 horas sobre el uso de los deportes y los juegos para desarrollar habilidades importantes de la vida, como la confianza, la cooperación y la creatividad. El programa está integrado en las clases y todos los días se organizan juegos y también competiciones deportivas interescolares para los estudiantes.

Alcance**200 000**

POR AÑO

Edad**11-13****Número
de asociados****21****Resultados**

El 91% de los estudiantes reportan una mejor concentración
y un mejor comportamiento durante la clase

El 85% de los estudiantes reportan mejoras en sus relaciones
con sus compañeros

El 85% de los estudiantes reportan aumentos en autovaloración,
la autoestima y la confianza

El 89% de los estudiantes dijeron que el deporte es ahora
parte de su vida

En promedio, la actividad física aumentó 1,3 horas
por joven por día

Más información: <http://en.cctf.org.cn/html/2012-12/259.html>

Esta promoción debe basarse en proyectos sólidos de investigación y hay que animar a los profesores en activo a participar en redes de investigación a nivel local, nacional e internacional. El establecimiento de este tipo de redes debe contribuir a la generación e intercambio de conocimientos y buenas prácticas en lo que se refiere a: pedagogía; calidad de la enseñanza y del aprendizaje; inclusión y satisfacción de las necesidades individuales del estudiante; y superación de desafíos. También hace falta más investigación y reflexión basada en la práctica para evidenciar mejor: el óptimo papel de la educación física en la promoción de valores y educación sobre ciudadanía mundial; la efectividad de las asociaciones entre escuelas y deportes de la comunidad; y la capacidad de la educación física para contribuir al bienestar físico, mental y social. En este respecto cabe señalar la necesidad de inversiones como el papel clave de las universidades, especialmente en la difusión de la investigación de vanguardia.

Resumen para fortalecer la promoción:

- Los **Gobiernos** deben **responsabilizarse de asegurar que se otorgue a la educación física la misma categoría que a las demás asignaturas**, con el fin de promover su importancia para los directores, profesores de otras asignaturas, padres y la comunidad en general y para aliviar la actual desconexión entre las prioridades del gobierno y de los practicantes.
- Estos esfuerzos también deben tener en cuenta los niveles de motivación de algunos profesores, que es consecuencia de ser considerados de categoría inferior a la de los demás profesores;
- Los encargados de formular políticas deben ser conscientes de los prejuicios sociales contra la discapacidad —ya que pueden reducir la participación en las clases de educación física— y tomar medidas para combatirlos.



Identificación de debilidades:

Lista de verificación para mejorar la promoción	
1. ¿Se defiende la educación física para que reciba el mismo nivel de atención que se presta a otras prácticas y políticas públicas que afectan a la población en general?	<input type="checkbox"/>
2. ¿El tiempo dedicado a la educación física refleja el que se dedica a otras asignaturas fundamentales?	<input type="checkbox"/>
3. ¿Existen estrategias de comunicación para concienciar sobre los valores de la educación física, tanto a nivel local como nacional, utilizando un lenguaje que tenga significado para un segmento diverso de la población?	<input type="checkbox"/>
4. ¿Existen estrategias claras para la comunicación —dirigida a padres, maestros y la comunidad en general— que promuevan la inclusión dentro de la educación física, especialmente para las niñas de edad escolar y las personas con discapacidad, las niñas y los miembros de grupos minoritarios?	<input type="checkbox"/>
5. ¿Existe una asociación nacional y regional para la educación física, que apoye la promoción y el proceso de desarrollo profesional?	<input type="checkbox"/>
6. ¿Existen redes de investigación a nivel local, nacional y/o internacional que puedan desempeñar un papel en la información de la promoción?	<input type="checkbox"/>
7. ¿Se anima a los profesores en activo a ser críticamente reflexivos y participar en la investigación y el intercambio de conocimientos mediante la participación en redes de investigación y asociaciones?	<input type="checkbox"/>

Otras notas



La Declaración de Berlín, 2013

“El desarrollo de una política de educación física y deporte orientada a los resultados atañe a todas las partes interesadas, incluidas las administraciones nacionales encargadas del deporte, la educación, la juventud y la salud; las organizaciones intergubernamentales y no gubernamentales; las federaciones deportivas y los atletas, así como el sector privado y los medios de comunicación.”

CAPÍTULO 4

PUESTA EN PRÁCTICA DE LOS PRINCIPIOS

La sección siguiente presenta los principales asuntos que hay que abordar para posicionar adecuadamente la EFC dentro del ciclo general de políticas. Las acciones sugeridas son muchas, y, por tanto, no será posible concentrarse en todas a la vez. En lugar de ello, se recomienda que, basándose en un análisis de las necesidades nacionales, se determinen las prioridades básicas y se lleven a cabo las acciones correspondientes. La selección debe basarse en las necesidades reales del país, su infraestructura, y lo que se estima como la actividad más estratégica en el plazo más cercano de planificación.

Matriz de Políticas Inclusivas de EFC: asuntos fundamentales y acciones correspondientes

Debe existir una estrategia nacional integral de EFC (Véase 3.2)

Preguntas sobre políticas	Lagunas identificadas	Acciones sugeridas
1. ¿Existe una estrategia nacional integral para la educación física en todas las etapas escolares que garantice que la educación física sea una parte fundamental de los currículos escolares?	Las políticas no determinan que la educación física sea una parte obligatoria del currículo escolar en preescolar, primaria y secundaria	Desarrollar un marco normativo claro para la educación en el que la educación física esté en consonancia con otras asignaturas básicas como la alfabetización, las matemáticas y la ciencia
2. ¿Está basada en los principios de igualdad e inclusión?	Las políticas no hacen obligatoria la prestación de la educación física para todos los alumnos, incluyendo a las personas con discapacidad, las niñas y los miembros de grupos minoritarios	Desarrollar una legislación que asegure la obligatoriedad de la educación física en todas las etapas escolares y que asegure el acceso a todos los alumnos, incluyendo las personas con discapacidad, las niñas y los miembros de grupos minoritarios
3. ¿Las políticas promueven la inclusión y fomentan una visión de la educación inclusiva como una forma natural de trabajar de todos los profesores?	Las políticas no promueven la inclusión como la base de la educación de calidad y los profesores no perciben la educación inclusiva como la 'norma'	Promover la inclusión como base de la prestación de educación de calidad y una forma natural de trabajar de todos los profesores
4. ¿Existe una oportunidad de participación multisectorial y entre múltiples interesados tanto en las políticas como en la práctica?	No hay ninguna colaboración multisectorial a nivel profesional ni de políticas	Promocionar la participación intersectorial y entre múltiples interesados para desarrollar una política integrada de educación física, actividad física y deporte para la infancia y la juventud y garantizar el diálogo entre los interesados
5. ¿Existe un consenso claro y un entendimiento compartido entre los responsables políticos y los profesionales sobre las prioridades de la educación física?	Las políticas no realizan una distinción clara entre educación física, actividad física y deporte Los responsables políticos y profesionales tienen ideas contradictorias con respecto a las prioridades de la educación física, lo que se traduce en que las políticas no se trasladan a la práctica	Garantizar una política y estrategias relacionadas que hacen una diferencia clara entre la educación física, el deporte y la actividad física, y se centran en gran medida sobre la educación física en las escuelas, con especial énfasis en la dimensión educativa Facilitar el diálogo entre los responsables políticos y profesionales para garantizar que se cumplan tanto unos objetivos sociales más amplios, como los objetivos educativos para la educación física

El currículo debe permitir la flexibilidad y la adaptación (Véase 3.2.1)

Preguntas sobre políticas	Lagunas identificadas	Acciones sugeridas
1. ¿Las políticas reconocen las diferentes necesidades pedagógicas y los métodos utilizados con un amplio espectro de jóvenes, incluyendo a las personas con discapacidad, las niñas y los miembros de grupos minoritarios?	<p>Las políticas no reconocen las diferentes necesidades pedagógicas y métodos necesarios para trabajar con un amplio espectro de estudiantes</p> <p>Los métodos utilizados son inflexibles y sólo permiten un único estilo de enseñanza</p>	<p>Desarrollar políticas que reconozcan la necesidad de métodos y necesidades pedagógicas diferentes para apoyar a todos los alumnos</p> <p>Fomentar los métodos para la planificación de la educación basada en las necesidades educativas individuales</p>
2. ¿El currículo es inclusivo y permite variar los métodos de trabajo para adaptarse al entorno?	<p>Los currículos son prescriptivos y no flexibles y no permiten su adaptación a necesidades específicas, individuales</p>	<p>Proporcionar apoyo cuando sea necesario y hacer unos currículos abiertos y flexibles, que permitan distintos contenidos y estilos de aprendizaje</p> <p>Proporcionar a los profesores recursos, formación y personal (por ejemplo asistentes para niños con necesidades especiales) que apoyen la adaptación de los currículos para satisfacer las necesidades de alumnos específicos, incluyendo a las personas con discapacidad, las niñas y otros grupos minoritarios</p>
3. ¿La reforma curricular tiene en cuenta las tendencias sociales y las necesidades e intereses de los jóvenes?	<p>Los currículos no tienen en cuenta las tendencias sociales y cómo éstas influyen en las necesidades e intereses de los jóvenes</p>	<p>Reflejar las tendencias sociales actuales dentro de los currículos con el fin de proporcionar un plan de estudios pertinente que satisfaga las necesidades e intereses de los jóvenes</p>
4. ¿Hay posibilidad de adaptar el currículo para satisfacer las necesidades culturales específicas y celebrar juegos y actividades tradicionales?	<p>Los currículos no exaltan el patrimonio cultural y no permiten la inclusión de actividades y juegos tradicionales</p>	<p>Desarrollar currículos que puedan ser adaptados para satisfacer las necesidades culturales de un entorno concreto e incluir la prestación de actividades y juegos tradicionales</p>

Se deben crear alianzas comunitarias entre las escuelas y las organizaciones deportivas comunitarias (Véase 3.2.2)

Preguntas sobre políticas	Lagunas identificadas	Acciones sugeridas
1. ¿Las políticas hacen hincapié en el importante papel de las escuelas en la construcción de vínculos con las organizaciones deportivas comunitarias para promover la participación dentro de la actividad física y el deporte escolar extracurriculares y apoyar un compromiso permanente?	Las políticas no hacen hincapié en la importancia de crear vínculos entre las escuelas y las organizaciones deportivas comunitarias	La política debe incluir directrices claras sobre la creación y el mantenimiento de vínculos con las organizaciones deportivas comunitarias a través de estructuras y direcciones claras
2. ¿Hay un presupuesto asignado para apoyar el desarrollo de estas alianzas?	El presupuesto asignado para apoyar el desarrollo de estas alianzas es insuficiente	Debe haber un presupuesto asignado a la creación y sostenibilidad de las alianzas deportivas entre la escuela y la comunidad

Las medidas de seguimiento y garantía de la calidad son necesarias para mejorar la planificación e implementación (Véase 3.2.3)

Preguntas sobre políticas	Lagunas identificadas	Acciones sugeridas
1. ¿Se han establecido expectativas claras para el seguimiento y evaluación de la prestación de EFC?	Políticas insuficientes o expectativas débiles sobre seguimiento y evaluación	Mejorar el seguimiento y la evaluación de la enseñanza en las escuelas
2. ¿Se amplía a las alianzas comunitarias y la prestación fuera del horario escolar?		
3. ¿Existen sistemas y herramientas transparentes para el seguimiento y la evaluación?	No existe un sistema de seguimiento y evaluación	Desarrollar sistemas de seguimiento y evaluación para todos los niveles (nacionales y locales) e incluir el seguimiento de la distribución del tiempo curricular
4. ¿Los resultados se utilizan para mejorar la planificación y la práctica?	Los resultados de los procedimientos de seguimiento y evaluación no se comparten con los profesionales y no se ofrece asistencia para mejorar la práctica	Triangular el proceso de seguimiento y evaluación para involucrar a los inspectores, directores de escuela, personal de la escuela, estudiantes y padres Sensibilizar a todos los involucrados en el proceso de seguimiento y evaluación sobre las políticas y los procedimientos existentes y sobre cómo utilizar la información obtenida para mejorar y aumentar la práctica

Es necesario utilizar indicadores de referencia de EFC y FPEFC para apoyar el desarrollo de la prestación dentro de escuelas e instituciones de educación superior (Véase 1.1)

Preguntas sobre políticas	Lagunas identificadas	Acciones sugeridas
1. ¿Se ha animado a los profesionales a adherirse a los indicadores de referencia de EFC y FPEFC para desarrollar sus prácticas profesionales?	Las políticas no fomentan el uso y la participación con respecto a los indicadores de referencia de EFC y FPEFC como parte de un proceso de autoevaluación destinado a garantizar la prestación de EFC	Desarrollar políticas que propugnen el uso de indicadores de referencia de EFC y FPEFC como parte integrante de la autoevaluación dentro de los departamentos de educación física e instituciones de educación superior
2. ¿Se han creado oportunidades para DPC con respecto a los indicadores de referencia?	Los profesionales son conscientes de que existen indicadores de referencia pero no saben cómo utilizarlos eficazmente	Facilitar la oferta de oportunidades de DPC para apoyar a los profesores en activo y profesionales universitarios en el uso eficaz de los indicadores de referencia

La formación del profesorado se debe estructurar alrededor de un conjunto de criterios que delinee los principios de base para los profesores con la responsabilidad de impartir EFC (Véase 3.2.4)

Preguntas sobre políticas	Lagunas identificadas	Acciones sugeridas
<p>1. ¿Existen criterios que definen las expectativas, responsabilidades profesionales, conocimientos, habilidades y la comprensión necesaria para desempeñar el papel de profesor?</p>	<p>No existe ningún criterio para profesores futuros y en activo y las cualificaciones docentes no requieren que los profesores se adhieran a un conjunto de normas</p>	<p>Desarrollar criterios para profesores futuros y en activo que definan las expectativas, responsabilidades profesionales, conocimientos, habilidades y la comprensión necesaria para desempeñar el papel de profesor</p>
<p>2. ¿Las políticas abogan por una reforma radical de la FPEF preliminar y en el trabajo para preparar a los profesores en la adopción de enfoques inclusivos en la educación?</p>	<p>No se revisa periódicamente la práctica docente conforme a las normas docentes</p> <p>A los profesores no les agrada la diversidad y la perciben como un problema</p>	<p>Asegurar que los programas de FPEF desarrollen la condición de profesor cualificado siguiendo los criterios establecidos</p>
<p>3. ¿Los programas de FPEF permiten al alumno acumular los conocimientos, competencias y habilidades apropiados para ofrecer una educación física inclusiva? (Véase el marco EIPET para obtener un ejemplo práctico)</p>	<p>Los profesores muestran una falta de sensibilidad y receptividad en materia de género</p> <p>Los profesores carecen de las aptitudes o conocimientos necesarios para adaptar el currículo a necesidades concretas de los alumnos, especialmente las personas con discapacidad</p>	<p>Desarrollar directrices claras para la gestión de la actuación de los docentes que supervisen el cumplimiento de los criterios y que apoyen el desarrollo docente en un entorno positivo</p> <p>Mejorar la formación previa y en el empleo y la programas de tutoría haciendo hincapié en la promoción de la inclusión dentro de la EFC a través de la diferenciación</p>
<p>4. ¿Las políticas preguntan quién forma al formador? ¿Y hacen frente a la delicada cuestión de los institutos de formación establecidos que aplican métodos de enseñanza obsoletos?</p>	<p>Los institutos de formación de docentes desconocen o no utilizan el marco EIPET y sus instrumentos (ni alguna otra alternativa adecuada)</p>	<p>Promover el uso de nuevos métodos alternativos para la enseñanza en los programas de FPEF, utilizar el marco y los instrumentos de EIPET para apoyarlos</p>
<p>5. ¿Los criterios enfatizan la importancia del papel del profesor en la salvaguardia y protección del niño?</p>	<p>Los profesores no reciben regularmente formación en la salvaguardia y protección infantil</p>	<p>Animar a los maestros a organizar el trabajo en equipo y aplicar una metodología de aprendizaje basada en problemas, así como respetar la diversidad y los diferentes estilos de aprendizaje de los alumnos</p> <p>Recomendar la configuración de las clases con estudiantes de capacidad mixta para facilitar las tutorías entre alumnos</p> <p>Asegurar que las expectativas de que los profesores se formen en la salvaguardia y protección infantil y se informen de cómo responder ante incidencias de sospechas de abuso es un elemento fundamental de los criterios para los profesores</p>

La formación del profesorado se debe estructurar alrededor de un conjunto de criterios que delinee los principios de base para los profesores con la responsabilidad de impartir EFC (Véase 3.2.4)

Preguntas sobre políticas	Lagunas identificadas	Acciones sugeridas
<p>6. ¿Los profesores conocen los procedimientos de registro e información de incidentes de abuso?</p> <p>7. ¿Los programas de FPEF abordan el papel dinamizador de los profesores en la construcción de vínculos con las organizaciones deportivas comunitarias para promover la participación en la actividad física fuera del horario escolar?</p>	<p>No existen directivas vigentes para la protección de los niños y los profesores no saben cómo registrar incidencias de abuso y cómo lidiar con esta situación. Los profesores están mal preparados para facilitar vínculos con las organizaciones deportivas comunitarias</p>	<p>Abordar el papel del profesor en la dinamización de alianzas con organizaciones deportivas comunitarias en los programas de FPEF</p>
<p>8. ¿Los contratos de empleo de profesores de educación física especializados consideran su papel en términos de facilitar la actividad física extracurricular y el deporte escolar fuera del horario escolar?</p>	<p>Las expectativas de los maestros en el desempeño de su papel dinamizador no están establecidas en los contratos de empleo</p>	<p>Asegurar que los contratos laborales de los profesores de educación física reflejen su papel en términos de facilitar actividad física extracurricular y deporte escolar fuera del horario escolar</p>

Se necesitan profesores debidamente formados en todas las etapas escolares (*Véase 3.2.4*)

Preguntas sobre políticas	Lagunas identificadas	Acciones sugeridas
1. ¿Hay suficientes profesores especialistas en educación física en todas las etapas escolares?	No hay suficientes profesores especializados en educación física en todos los niveles, lo que conduce a una educación física impartida por personal que no está adecuadamente capacitado	Asegurar que las políticas establezcan las expectativas de que la educación física sea impartida por profesores cualificados en todas las etapas escolares
2. ¿Se precisan profesores especialistas para enseñar educación física en primaria?	Actualmente no hay ningún requisito de profesores especializados en primaria Los profesores de primaria generalistas reciben una formación insuficiente para impartir una EFC	Realizar una revisión de los programas de formación del profesorado de FPEF y escuela primaria Asumir la responsabilidad del desarrollo de la cantidad y la calidad de programas de FPEF ofrecidos a nivel nacional junto con profesionales universitarios

Un marco de DPC necesita hacer hincapié en la importancia de la inclusión para los profesores en activo (*Véase 3.2.4*)

Preguntas sobre políticas	Lagunas identificadas	Acciones sugeridas
1. ¿Existe un marco claro de prestación de DPC que tenga en cuenta la necesidad de los docentes de actualizar y renovar sus conocimientos con regularidad?	El DPC no es obligatorio para los profesores en activo Los programas de DPC no están en línea con las necesidades específicas de los docentes	Desarrollar un marco claro para DPC que establezca la expectativa de que los profesores en activo deben aprovechar las oportunidades de DPC Realizar una revisión de las oportunidades actuales de DPC con miras a mejorar la calidad de los cursos actuales y fomentar su aprovechamiento
2. ¿Existen programas para respaldar el desarrollo del profesorado?	Los procedimientos no están claros y faltan incentivos para participar en el DPC Los profesores no reciben/no participan en las oportunidades de desarrollo relativas a la inclusión	Facilitar las oportunidades de DPC en consonancia con las necesidades de desarrollo del profesorado Desarrollar redes de profesor-mentor que pongan en contacto a los profesores en activo y en formación con especialistas en el campo de la inclusión, con el fin de apoyar y mejorar la prestación

La financiación no cubre totalmente la EFC y las instalaciones, los equipos y los recursos asociados a esta (*Véase 3.2.5*)

Preguntas sobre políticas	Lagunas identificadas	Acciones sugeridas
1. ¿Las políticas fomentan presupuestos que apoyen la EFC?	<p>Los presupuestos están fragmentados y no destinan recursos eficientemente</p> <p>Una normativa rígida impide que se repartan los recursos de forma eficaz</p>	<p>Fomentar una planificación y unos presupuestos dentro del sector educativo y con otros agentes sociales que apoyen la prestación eficaz de EFC</p> <p>Descentralizar el uso de fondos en el sistema educativo</p>
2. ¿Las instalaciones, los equipos y los recursos existentes fomentan la inclusión de todos los alumnos, incluyendo aquellos con discapacidades, las niñas y aquellos con necesidades religiosas concretas?	<p>Muchas escuelas tienen instalaciones accesibles limitadas para personas con discapacidad</p> <p>Muchas escuelas no pueden proporcionar vestuarios separados y accesibles</p>	<p>Permitir el uso flexible de fondos para apoyar actividades destinadas a escuelas y programas de EFC inclusivos</p> <p>Asegurar que los directores de escuela sean conscientes de su papel en la promoción del acceso de todos los alumnos a la EFC, lo que incluye unas instalaciones adecuadas, como pueden ser vestuarios separados, cuando se precisen</p>
3. ¿Las escuelas tienen acceso a financiación que permita facilitar instalaciones, equipos y recursos adecuados, apropiados y accesibles?	<p>No se considera que la EFC sea prioritaria y por lo tanto no se asignan recursos suficientes</p>	<p>La educación física debe recibir una financiación adecuada, en línea con la de otras asignaturas básicas</p>
4. ¿Los entornos de aprendizaje facilitados son seguros y saludables?	<p>Los profesores tienen un acceso insuficiente a los recursos y materiales didácticos adaptados y carecen de las aptitudes y conocimientos adecuados para diferenciar el aprendizaje eficaz</p>	<p>Proporcionar a todas las escuelas un acceso a recursos de aprendizaje adecuados y adaptable incluyendo material adaptado específicamente para estudiantes</p>
5. ¿Las escuelas tienen acceso a asistencia técnica apropiada y al mantenimiento de las instalaciones, los equipos y los recursos existentes?	<p>Muchas escuelas tienen equipos e instalaciones inadecuados, insuficientes e inseguros y no tienen acceso a soporte técnico y mantenimiento, lo que puede conducir a instalaciones, equipos y recursos peligrosos e inaccesibles</p>	<p>Asignar un presupuesto dedicado suficiente para apoyar la creación y el mantenimiento de instalaciones, equipos y recursos para garantizar entornos de aprendizaje seguros y saludables</p>

Deben existir medidas de promoción para destacar la importancia de la participación en la EFC ante la sociedad en general (*Véase 3.3*)

Preguntas sobre políticas	Lagunas identificadas	Acciones sugeridas
<p>1. ¿Se defiende la importancia de la EFC y se transmite a la sociedad en general?</p> <p>2. ¿Existen estrategias de comunicación para fomentar los valores intrínsecos y extrínsecos de la educación física, tanto a nivel local como nacional?</p>	<p>No existen estrategias de comunicación para transmitir los valores intrínsecos y extrínsecos de la educación física</p>	<p>Lanzar estrategias de comunicación para concienciar sobre los valores intrínsecos y extrínsecos de la educación física</p> <p>Difundir los mensajes basados en la investigación sobre EFC mediante iniciativas en los medios de comunicación nacionales y locales, en un lenguaje que tenga significado para los distintos grupos de poblaciones</p>
<p>3. ¿Se considera que la educación física tiene la misma categoría que las demás asignaturas?</p> <p>4. ¿Los directores de escuela, profesores de otras asignaturas, padres y miembros de la comunidad en general perciben que la educación física tiene la misma importancia que las demás asignaturas?</p>	<p>No se considera que la educación física tenga la misma categoría que las demás asignaturas</p> <p>Los directores de escuela no consideran que la educación física sea prioritaria, lo cual tiene un impacto directo sobre la prestación de EFC</p>	<p>Desarrollar iniciativas destinadas a persuadir a todos los tomadores de decisiones, directores de escuela, profesores de otras materias y padres, sobre la autenticidad educativa de la EFC</p>
<p>5. ¿Las estrategias de comunicación destacan la importancia de la inclusión de todos los alumnos en la educación física?</p>	<p>Los prejuicios sociales contra la discapacidad pueden reducir la participación en las clases de educación física</p>	<p>Implementar una campaña de información que promueva la importancia de la educación física para todos los jóvenes, incluidos aquellos con discapacidades, las niñas y los miembros de grupos minoritarios</p>
<p>6. ¿Existe una asociación nacional o regional de educación física?</p>	<p>No hay ninguna asociación nacional/ regional de educación física que defienda el proceso de desarrollo profesional</p>	<p>Desarrollar y apoyar constantemente una asociación nacional o regional de educación física</p>
<p>7. ¿Existen programas de investigación adecuadamente financiados, diseñados para proporcionar estrategias basadas en la evidencia para la prestación de EFC?</p> <p>8. ¿Las prioridades de investigación se centran en las tendencias actuales en educación física, orientadas al desarrollo de la base de evidencias para temas como la educación para la ciudadanía mundial, la promoción de valores, la efectividad de las alianzas comunitarias y la capacidad de la educación física para contribuir al bienestar físico, mental y social?</p>	<p>Los programas de investigación están insuficientemente financiados y no se concentran en las prioridades clave dentro de la educación física</p>	<p>Asegurar que los programas de investigación estén financiados adecuadamente, y hagan hincapié en el desarrollo de la base de evidencias para las tendencias actuales en educación física</p>

Deben existir medidas de promoción para destacar la importancia de la participación en la EFC ante la sociedad en general (Véase 3.3)

Preguntas sobre políticas	Lagunas identificadas	Acciones sugeridas
<p>9. ¿Desempeñan las universidades un papel clave en el desarrollo de programas de investigación y comunican los mensajes resultantes a un público más amplio?</p>	<p>Las universidades no desempeñan un papel clave en el desarrollo de programas de investigación</p> <p>Los mensajes de proyectos de investigación basados en universidades no se comunican a un público más amplio</p>	<p>Asegurar que las universidades desempeñen un papel clave en el desarrollo de programas de investigación, apoyados por una financiación adecuada. Un requisito previo de los mismos debe ser el desarrollo y la comunicación de la investigación en beneficio de un público más amplio</p>
<p>10. ¿Los profesores se involucran en el proceso de investigación?</p>	<p>No se anima a los profesores a participar en el proceso de investigación y no hay estructuras para desarrollar redes de investigación y alianzas</p>	<p>Alentar a los profesores a desarrollar una crítica reflexiva y participar en la investigación y el intercambio de conocimientos</p> <p>Desarrollar redes de investigación y alianzas para los profesores en activo</p>

ANEXO 1:

INDICADORES DE REFERENCIA DE LA EDUCACIÓN FÍSICA DE CALIDAD (EFC)

Cumplir las necesidades básicas

Los desafíos de la prestación de educación física sólo pueden superarse si los países adoptan planes de desarrollo estratégicos a largo plazo basados en principios de referencia. Un aspecto clave es el desarrollo de una política de infraestructura práctica para apoyar la prestación inclusiva, la dedicación y la garantía de calidad dentro del contexto del cumplimiento de la *Carta Internacional de la Educación Física y el Deporte* de la UNESCO de 1978. La metodología utilizada para desarrollar normas mínimas considera los principios de inclusión y acceso como primordiales para cualquier programa de EFC. Estos principios de base deben estar integrados en las políticas del sector educativo y otros sectores apropiados y, donde sea posible, incluir alianzas entre múltiples interesados en la sociedad civil. Los Principios Básicos que aquí se indican no son exclusivos para un tipo de prestatario y se han desarrollado para su aplicación en todo el espectro de los prestatarios de la educación.

INDICADORES DE REFERENCIA

POLÍTICA

Evidencia de un programa de educación física que cumpla con el currículo nacional/local/escolar y apoye los ideales de igualdad e inclusión.

Horas lectivas semanales asignadas a la educación física⁵⁰ con previsión de aumentarlas:

1. Currículo de educación física de 120 minutos
2. Currículo de educación física de 180 minutos

Cumplimiento de los criterios pertinentes para la práctica de los profesores que destaca la importancia de la protección del niño y describe claramente el papel de los docentes en la salvaguarda de los jóvenes y en garantizar que participen en la educación física en un entorno sano y seguro.

RECURSOS HUMANOS

Personal docente cualificado para todos los niveles de escolaridad obligatoria, incluyendo directores de escuela, adecuadamente formados según los criterios pertinentes.

Formación y empleo de coordinadores curriculares con conocimientos especializados y conocimientos expertos suficientes para poder actuar como mentores, proporcionar asesoramiento y orientación a profesionales no especializados (allí donde la educación física esté impartida por profesores generalistas).

Desarrollo Profesional Continuo (DPC) del personal docente a través de programas de DPC o Capacitación en el Empleo obligatorios, estructurados, regulares.

Una relación profesor-estudiantes equilibrada.

50. Se refiere al tiempo real de aprendizaje en educación física solamente y no deberá tener en cuenta el tiempo dedicado al cambio de ropa ni al desplazamiento hasta instalaciones concretas, ni tampoco el tiempo dedicado a otros temas como, por ejemplo, la salud

RECURSOS

Prestación de recursos materiales adecuados:

- instalaciones
- equipos
- material didáctico/de aprendizaje

Los recursos deben ser seguros, accesibles (véase la definición del glosario) y contar con un mantenimiento adecuado.

Oportunidad para la participación en un entorno seguro y bien administrado, en el que se pueda tener una experiencia de participación sin temor a abusos o explotación.

Existencia de alianzas cooperativas/colaborativas de varias agencias para maximizar/optimizar el suministro y uso, como, por ejemplo, contactos con clubes deportivos extraescolares.

CAPACITACIÓN

Prestación regular de una garantía de calidad, como por ejemplo, inspecciones externas y evaluaciones internas (incluyendo el despliegue de personal cualificado con experiencia): el seguimiento debe abordar las fortalezas y debilidades, proporcionar ejemplos de buenas prácticas y hacer recomendaciones de mejoras donde sea necesario.

Compromiso con el órgano apropiado de coordinación nacional para garantizar la calidad de la prestación, mejorar la práctica y aprovechar las oportunidades de DPC.

PROMOCIÓN

Los profesores de educación física, apoyados por los directores de escuela, inspectores y asesores pedagógicos, adoptan un papel activo en la sensibilización de los valores intrínsecos y extrínsecos de la educación física de la población escolar y la comunidad en general.

SEGUIMIENTO Y EVALUACIÓN

Cumplimiento de los principios fundamentales de EFC y/o FPEF, apoyado por autoevaluaciones regulares.

Revisión periódica que implique el seguimiento y la evaluación del currículo y presentación de informes periódicos ante el órgano de coordinación nacional.

Proporcionar una Educación Física de Calidad (EFC)

La EFC se ha convertido en una expresión ampliamente utilizada pero muy pocos países han definido su naturaleza y su alcance. Conceptualmente, debe entenderse en el contexto de estrategias interrelacionadas para adoptar la formulación y el desarrollo de currículos inclusivos y equitativos, que proporcionen experiencias personalmente significativas y social y culturalmente pertinentes y que atraigan a los jóvenes a la alegría y al placer de la actividad física con el fin de fomentar un estilo de vida activo y saludable a lo largo de toda la vida. Los currículos de EFC necesitan basarse en la visión de que los conocimientos y las aptitudes que se adquieren facilitan el logro de la alfabetización física y forman parte de un programa de EFC bien estructurado que abarca desde la educación en la primera infancia hasta la etapa secundaria superior.

INDICADORES DE REFERENCIA

CURRÍCULO

Un currículo que integre la igualdad y la inclusión, en el que se promueva la igualdad de oportunidades y que esté comprometido con el desarrollo de las necesidades de las personas con necesidades especiales a través de programas de estudio concretos.

Un currículo que cuente con una base formativa/desarrolladora y esté secuenciado progresivamente con objetivos y resultados del aprendizaje claramente definidos.

Un currículo que ofrezca oportunidades para la mejora del conocimiento y las aptitudes motrices en un rango amplio y equilibrado de las actividades que exalten el patrimonio cultural y tradicional.

Un currículo que promueva el desarrollo de la alfabetización física.

Un currículo que promueva la cooperación y la competencia sana.

Un currículo que reconozca las diferencias entre estudiantes y proporcione actividades pertinentes, diversas y desafiantes para todos los alumnos, la escuela y el entorno de la comunidad.

Un currículo que promueva los conocimientos y aptitudes necesarios para mantener un estilo de vida sano y activo a lo largo de toda la vida.

Un currículo que promueva el desarrollo de toda la gama de dominios de aprendizaje (físicos, de estilo de vida, afectivos, sociales y cognitivos), y que presente oportunidades para que los alumnos desarrollen habilidades esenciales, como el liderazgo, la comunicación y el trabajo en equipo.

Un currículo que haga hincapié en el papel de la educación física en la promoción de la base de los valores básicos asociados a la educación física y al deporte, como el respeto, la tolerancia y el juego limpio, y que promueva el ideal de la ciudadanía mundial, en consonancia con la agenda Post-2015.

ENLACES TRANSVERSALES/EXTERNOS

Existencia de oportunidades intra e interescolares, mejoradas a través de enlaces con la escuela y la comunidad.

Un currículo que vincule la educación física al entorno y la comunidad y promueva el aprendizaje fuera del aula y entre las diversas comunidades.

Integración con otras áreas del conjunto del currículo escolar a través de enlaces transversales.

ESTUDIANTES

Los estudiantes muestran una progresión adecuada en autoconfianza, competencias, conocimientos y comprensión, en consonancia con el currículo.

Los alumnos muestran competencia física, se mueven de forma eficiente y eficaz, son capaces de transferir y adaptar sus aptitudes para adaptarse a una gama de entornos de actividad física.

Los estudiantes demuestran capacidad para participar en educación física en una serie de niveles, asumiendo diferentes papeles como líderes y como participantes.

Los estudiantes muestran una actitud positiva hacia la participación dentro de la educación física y demuestran conocer los beneficios de adoptar y mantener un estilo de vida saludable y activo.

EVALUACIÓN

Evaluación del aprendizaje: evaluación como parte del programa de EFC, que informa y mejora la docencia, y que sitúa al alumno en el corazón del proceso de evaluación continua.

Evaluación de la enseñanza: un marco claro para la gestión del desempeño que incluye la observación regular y otras estrategias para informar y mejorar la práctica y promueve una cultura de aprendizaje y desarrollo en un ambiente positivo.

INVESTIGACIÓN

Compromiso con redes de investigación y alianzas que sirvan para promover los valores de la educación física a un público amplio a través de diversas iniciativas en los medios de comunicación y promuevan el intercambio de buenas prácticas en la enseñanza y el aprendizaje de calidad.

Garantizar la Formación de profesores de Educación Física de Calidad (FPEFC)

El fundamento de un programa de FPEFC tiene en su base un modelo de profesor que: entiende que los alumnos tienen una amplia gama de capacidades y necesidades individuales y pueden responder a ellas; que es competente en áreas curriculares y en la práctica de aula y que, como profesional eficaz que es, es críticamente analítico, reflexivo y profesional y demuestra una continua actitud abierta a nuevas ideas. La capacidad de atender y gestionar el cambio es un requisito central. Los profesores también necesitan aprender y ser capaces de manejar los problemas de una manera informada con el fin de desarrollar su práctica en un mundo cambiante. Para poder planificar, impartir y evaluar eficazmente el currículo, el profesor necesita habilidades profesionales. Los programas de estudio deben guiarse por conceptos claros y conjuntos de creencias compartidas sobre el proveedor institucional acerca de lo que se valora y se espera de un profesor. Los principios defendidos son de aplicación mundial.

INDICADORES DE REFERENCIA

PERFIL PROFESIONAL

Captación de estudiantes académicamente capaces, motivados y comprometidos, con actitudes positivas y aptitudes adecuadas para recibir formación didáctica.

Un programa de estudios que desarrolle valores y comportamientos ética y profesionalmente sanos y centrados en la equidad y la inclusión.

Un programa de estudios que asegure que los profesores en formación sean conscientes de su papel en cuanto a la salvaguardia y protección de la infancia, y que desarrolle el conocimiento de las distintas formas de abuso, junto con la forma de responder apropiadamente a sospechas de abuso.

Inclusión de la investigación y la capacitación en la formación del profesorado para que contribuya al desarrollo de actitudes profesionales positivas en unos profesores reflexivos y capaces.

Profesores que participen en la investigación con el fin de mejorar la enseñanza y el aprendizaje y promover la difusión y el intercambio de conocimiento a través de redes profesionales.

CONOCIMIENTOS

Un programa de estudios basado en la formación y el desarrollo, secuenciado progresivamente y que una la teoría y la práctica, con objetivos claramente definidos, conceptos clave y resultados de aprendizaje.

Un programa de estudios que ofrezca oportunidades y experiencias para la mejora del conocimiento y las aptitudes motrices en un amplio rango de campos de estudio.⁵¹

Un programa de estudios que aumente el conocimiento de la evolución individual y comprensión de los fundamentos para enfoques individualizados, centrado en el niño, la enseñanza y el aprendizaje.

Un programa de estudios que haga hincapié en el papel esencial de la educación física para contribuir al bienestar personal y a un estilo de vida sano y activo a lo largo de toda la vida.

51. Los campos de estudio incluyen: Actividades prácticas incluyendo actividades existentes "locales" y "nuevas" actividades, que vinculen la teoría y la práctica y ofrezcan una oportunidad a los estudiantes de experimentar la gama de actividades de educación física que forman parte del currículo escolar de educación física

Un programa de estudios que desarrolle un conocimiento de las necesidades de todos los alumnos —incluyendo aquellos con necesidades educativas especiales, los de alta capacidad, los de orígenes étnicos minoritarios, las personas con discapacidad, y aquellos de otros grupos minoritarios— y que proporcione la oportunidad de usar y evaluar distintos métodos de enseñanza para captar su participación y apoyarlos.

Un programa de estudios que permita al futuro profesor acumular los conocimientos, competencias y habilidades presentadas por el marco EIPET y conocer las áreas, los roles y las funciones clave identificados en el mapa funcional de EIPET.

Un programa de estudios que apoye a los futuros profesores en la planificación del desarrollo de las aptitudes de los alumnos en toda la gama de dominios de aprendizaje, y que permita a los futuros profesores desarrollar un entendimiento de cómo dinamizar el desarrollo de aptitudes para la vida, incluyendo el liderazgo, la comunicación y el trabajo en equipo.

Un programa de estudios que destaque la importancia de la educación física en la promoción de la base de los valores básicos asociados a la educación física y al deporte, como el respeto, el juego limpio o la tolerancia y que promueva el ideal de la ciudadanía mundial, en consonancia con la agenda después de 2015.

APTITUDES PARA LA DOCENCIA

Un programa de estudios equilibrado y coherente que lleve a la adquisición y aplicación de una variedad de procesos pedagógicos y didácticos y técnicas de gestión que garanticen la adecuada diferenciación de las tareas de aprendizaje y enseñanza de estilos, que son típicos de un profesor reflexivo.

Un programa de estudios que desarrolle técnicas de observación, grabación, clasificación, análisis, interpretación y presentación de la información, utilizándolas para informar y mejorar la práctica docente.

Un programa de estudios que promueva conductas seguras y una gestión de riesgos.

PRÁCTICA DOCENTE

Un equilibrio temporal entre el aprendizaje de los contenidos de aprendizaje, el aprendizaje de la pedagogía, el conocimiento pedagógico y la experiencia del aprendizaje para la docencia.

Una oportunidad de adquirir experiencia práctica en la inclusión y el apoyo a los niños con discapacidad en educación física.

Supervisión de las prácticas pedagógicas por personal debidamente cualificado y con experiencia, en colaboración con los mentores de los profesores de escuela.

CUALIFICACIÓN DEL CURSO

Una estructura y sistema de cualificación normalizada junto con un consenso sobre los requisitos mínimos para la concesión de las cualificaciones.

Un registro de los profesores con autoridad legal (por ejemplo, un Consejo de Docencia).

SEGUIMIENTO Y EVALUACIÓN

Un plan sistemático para la evaluación y la garantía de la calidad del programa.

ANEXO 2:

DOCUMENTOS MARCO RELACIONADOS CON LA PRESTACIÓN DE UNA EFC INCLUSIVA

CONVENIOS	Principal característica relevante para una EFC inclusiva
<u>Convención relativa a la Lucha contra las Discriminaciones en la Esfera de la Enseñanza (1960)</u>	Derecho de acceso a la educación y a la calidad de la educación.
<u>Convención sobre la Eliminación de Todas las Formas de Discriminación contra la Mujer (1979)</u>	Eliminación de la discriminación contra las mujeres en el campo de la educación. Eliminación del concepto estereotipado de los papeles de hombres y mujeres fomentando la educación mixta y la adaptación de los métodos de enseñanza.
<u>Convención sobre los Derechos del Niño (1989)</u>	Derecho a la educación primaria gratuita y obligatoria sin ningún tipo de discriminación. Énfasis en el desarrollo y bienestar infantil.
<u>Convención sobre los Derechos de las Personas con Discapacidad (2006)</u>	La no exclusión de la educación primaria gratuita y obligatoria, o de educación secundaria, por motivo de su discapacidad. Garantía de un sistema de educación inclusiva en todos los niveles.

RECOMENDACIONES	Principal característica relevante para una EFC inclusiva
<u>Recomendación relativa a la Lucha contra las Discriminaciones en la Esfera de la Enseñanza (1960)</u>	Eliminación de la discriminación en la educación. La adopción de medidas encaminadas a promover la igualdad de oportunidades y de trato en este campo.
DECLARACIONES	Principal característica relevante para una EFC inclusiva
<u>Declaración Universal de los derechos Humanos (1948)</u>	Todo el mundo tiene derecho a la educación.
<u>Declaración Mundial sobre Educación para Todos (1990)</u>	Todas las personas deberán poder beneficiarse de las oportunidades educativas ofrecidas para satisfacer sus necesidades básicas de aprendizaje.
<u>Declaración de Nueva Delhi (1993)</u>	Eliminar las desigualdades de acceso a la educación básica derivados de género, edad, ingresos, diferencias familiares, culturales, étnicas y lingüísticas.
<u>MINEPS V Declaración de Berlín (2013)</u>	Comisión I: Acceso al deporte como un derecho fundamental para todos Comisión II: Promoción de la inversión en los programas de deporte y educación física.
CARTAS	Principal característica relevante para una EFC inclusiva
<u>La Carta Internacional de la Educación Física y el Deporte de la UNESCO (1978)</u>	N/D

ANEXO 3:

BIBLIOGRAFÍA

American Academy of Pediatrics, American Public Health Association (APHA) y National Resource Center for Health and Safety in Child Care and Early Education (NRC). [Preventing Childhood Obesity in Early Care and Education: Selected Standards from Caring for Our Children: National Health and Safety Performance Standards: Guidelines for Early Care and Education Programs](#), (3rd ed.). [Prevención de la obesidad infantil en la educación y atención temprana: normas seleccionadas de cuidado para nuestros hijos: Normas nacionales de desempeño de seguridad e higiene; Directrices para la atención temprana y programas de educación], (3ª edición). 2010. (Consultado el 14 de noviembre de 2014).

American College of Sports Medicine (ACMS). ["Exercise is medicine."](#) [El ejercicio es medicina.] 2011. (Consultado el 14 de noviembre de 2014).

Association for Physical Education (afPE). *Documento de posición sobre la salud*. Worcester: afPE; 2008.

Bailey, R. y Dismore, H. SpInEd: The Role of Physical Education and Sport in Education. [El papel de la educación física y el deporte en la educación.] [Informe de proyecto para la Conferencia MINEPS IV, diciembre de 2004, Atenas, Grecia](#). Berlín: Christchurch University College, Canterbury y el Consejo Internacional para la Ciencia del Deporte y la Educación Física (ICSSPE). (Consultado el 20 de noviembre de 2014).

Barg, C.J., Armstrong, B.D., Hetz, S.P., y Latimer A.E. Physical Disability, Stigma, and Physical Activity in Children. [Incapacidad física, estigma y actividad física en niños.] *International Journal of Disability, Development and Education* 2010; 57 (4): 378.

Burton, L.J., y VanHeest, J.L. The importance of physical activity in closing the achievement gap. [La importancia de la actividad física en el cierre de la brecha de logro] *Quest*, 59, pp. 212-218; 2007.

Canadian Heritage. *Sport Canada's Policy on Aboriginal Peoples' Participation in Sport*. [Política de Sport Canada sobre la participación de los pueblos aborígenes en el deporte.] Ottawa: Canadian Heritage; 2005.

Coffield, F., Moseley, D., Hall, E., Ecclestone, K. [Learning styles and pedagogy in post-16 learning. A systematic and critical review](#). [Estilos de aprendizaje y pedagogía en el aprendizaje de mayores de 16 años. Una revisión sistemática y crítica.] Londres: Learning and aptitudes Research Centre; 2004. (Consultado el 20 de noviembre de 2014).

Comisión Europea. [Directrices de la UE sobre la actividad física: Acciones políticas recomendadas para promover la actividad física beneficiosa para la salud](#). Bruselas: Comisión Europea; 2008. (Consultado el 20 de noviembre de 2014).

Comisión Europea. [Comunicación sobre el deporte: El desarrollo de la dimensión europea del deporte](#). Bruselas: Comisión Europea; 2011. (Consultado el 20 de noviembre de 2014).

Comisión especial sobre Métricas de los Aprendizajes (LMTF). [Hacia el Aprendizaje Universal: Un Marco Global para Medir el Aprendizaje. Informe n° 2 de la Comisión especial sobre Métricas de los Aprendizajes](#). Montreal y Washington: Instituto de Estadística de la UNESCO y Centro de Educación Universal de la Institución Brookings; 2013. (Consultado el 20 de noviembre de 2014).

Comité Olímpico Internacional (COI). [Carta Olímpica](#). Lausana: COI; 2013. (Consultado el 20 de noviembre de 2014).

De Corby, K., Halas, J., Dixon, S., Wintrup, L. y Janzen, H. Classroom teachers and the challenges of delivering quality physical education. [Los maestros y los retos de ofrecer una educación física de calidad.] *The Journal of Educational Research* 2005; 98: 208-220.

El Banco Internacional de Reconstrucción y Fomento (BIRF) / El Banco Mundial. [Learning for All Investing in People's Knowledge and Skills to Promote Development. World Bank Group Education Strategy 2020](#). Washington, DC: IBRD; 2011. (Consultado el 18 de noviembre de 2014).

EUPEA. [Declaración de Madrid "No hay educación sin educación física"](#). Bruselas: EUPEA; 2011. (Consultado el 20 de noviembre de 2014).

Flintoff, A. y Scraton, S. Girls and physical education. [Chicas y educación física] En: Kirk, D., Macdonald, D. y O'Sullivan, M. (editores). *Handbook of Physical Education*. Londres: Sage; 2006. p767-783.

- Grupo Internacional de Trabajo sobre el Deporte para el Desarrollo y la Paz (SDP IWG). [Harnessing the power of sport for development and peace: Recommendations to governments.](#) [Aprovechar el poder del deporte para el desarrollo y la paz: recomendaciones a los gobiernos.] Toronto: Right To Play; 2008. (Consultado el 20 de noviembre de 2014).
- Hallal PC, Andersen LB, Bull FC et al. [Global physical activity levels: surveillance progress, pitfalls and prospects.](#) [Niveles de actividad física global: avances en el seguimiento, dificultades y perspectivas.] *The Lancet* 2012; 380(9838): 247-57. (Consultado el 14 de noviembre de 2014).
- Hardman, K., y Marshall, J. [Second world-wide survey of school physical education: Final report.](#) [2ª Encuesta mundial sobre la educación física escolar: Informe Final.] Berlín: ICSSPE; 2009. (Consultado el 20 de noviembre de 2014).
- Harris, J., Cale, L. y Musson, H. The predicament of primary physical education: a consequence of 'insufficient' ITT and 'ineffective' CPD? [La difícil situación de la educación física primaria: ¿la consecuencia de unas TTI 'insuficientes' y de un DPC 'ineficaz?'] *Physical Education and Sport Pedagogy* 2012; 17: 367-381.
- Hillman, C.H., Pontifex, M.B., Raine, L.B., Castelli, D.M., Hall, E.E., y Kramer, A. F. [The Effect of acute treadmill walking on cognitive control and academic achievement in preadolescent children.](#) *Neuroscience*, 159, pp. 1044-1054; 2009. (Consultado el 20 de noviembre de 2014).
- Hollar, D., Messiah, S.E., Lopez-Mitnik, G., Almon, M., Hollar, T.L., y Agatston, A.S. [Effect of an elementary school-based obesity prevention intervention on weight and academic performance among low income children.](#) *American Journal of Public Health*, 100, pp. 646-653; 2010. (Consultado el 20 de noviembre de 2014).
- Horrell, A., Sproule, J., y Gray, S. Health and wellbeing: a policy context for physical education in Scotland. [Salud y bienestar: un marco de política para la educación física en Escocia.] *Sport, Education and Society* 2012; 17 (2): 163-180.
- ICEE. [Launch of the International Sport Coaching Framework](#) [Lanzamiento del marco internacional de entrenamiento en el deporte]. (Consultado el 14 de noviembre de 2014).
- IIPE. [The role and impact of NGOs in capacity development from replacing the state to reinvigorating education.](#) [El papel e impacto de las ONG en el desarrollo de la capacidad de reemplazar al Estado para revitalizar la educación.] París: IIPE; 2009. (Consultado el 20 de noviembre de 2014).
- INEE. [Education in Emergencies: Including Everyone.](#) [Educación en situaciones de emergencia: incluyendo a todos.] Ginebra: INEE; 2009. (Consultado el 20 de noviembre de 2014).
- IOM. [Accelerating Progress in Obesity Prevention: Solving the Weight of the Nation.](#) [Acelerar los progresos en la prevención de la obesidad: resolver el peso de la nación.] Washington, DC: The National Academies Press; 2012. (Consultado el 20 de noviembre de 2014).
- IOM. [Educating the student body: Taking physical activity and physical education to school.](#) [Educar el cuerpo estudiantil: llevar la actividad física y la educación física a la escuela.] Washington, DC: The National Academies Press; 2013. (Consultado el 20 de noviembre de 2014).
- Jones, C. [From theory to practice: using differentiation to raise levels of attainment.](#) [De la teoría a la práctica: la utilización de la diferenciación para elevar los niveles de logro.] Londres: Learning and Skills Network; 2006. (Consultado el 20 de noviembre de 2014).
- Keegan, R.J., Keegan, S.L., Daley, S., Ordway, C., Edwards, A. [Getting Australia moving: establishing a physically literate and active nation \(game plan\).](#) [Conseguir que Australia se mueva: establecer una nación físicamente alfabetizada y activa (plan de acción).] Australia: Universidad de Canberra; 2013. (Consultado el 20 de noviembre de 2014).
- Kirk, D. [Empowering Girls and Women through Physical Education and Sport – Advocacy Brief.](#) [El empoderamiento de las niñas y las mujeres a través de la educación física y el deporte – Manual de Promoción.] Bangkok: UNESCO; 2012. (Consultado el 20 de noviembre de 2014).
- Knuth AG, Bacchieri G, Victora CG y Hallal PC (2010). [Changes in physical activity among Brazilian adults over a 5-year period.](#) [Cambios en la actividad física de adultos brasileños durante un período de 5 años.] *J Epidemiol Community Health*. 64: 591–95. (Consultado el 20 de noviembre de 2014).
- Leatherdale, S.T., Manske, S., Faulkner, G., Arbour, K. y Bredin, C. [A multi-level examination of school programs, policies and resources associated with physical activity among elementary school youth in the PLAY-ON study.](#) [Un examen de niveles múltiples de políticas y programas de la escuela, los recursos asociados a la actividad física entre los jóvenes de la escuela primaria en el estudio de PLAY-ON.] *The International Journal of Behavioral Nutrition and Physical Activity* 2010; 7(1): 6. (Consultado el 20 de noviembre de 2014).
- Lee, I. M., Shiroma, J. E., Lobelo, F., Puska, P., Blair, N. S. y Katzmarzyk, P. T. [Effect of physical inactivity on major non-communicable diseases worldwide: an analysis of burden of disease and life expectancy.](#) [El efecto de la inactividad física sobre las principales enfermedades no transmisibles en todo el mundo: un análisis de la carga de morbilidad y la esperanza de vida.] *The Lancet* 2012; 380(9838): 219–229. (Consultado el 20 de noviembre de 2014).

Le Masurier, G. y Corbin, B. (2006). [Top 10 reasons for quality physical education.](#) [Los 10 motivos principales de una educación física de calidad.] *The Journal of Physical Education, Recreation & Dance* 2006; 77(6). (Consultado el 20 de noviembre de 2014).

Metzler, M.W. *Instructional models for physical education (2nd ed.)*. [Modelos docentes para la educación física (2ª edición).] Scottsdale: AZ, Holcomb Hathaway; 2005.

Miller, F.A., t Katz, J.H. *The Inclusion Breakthrough: Unleashing the Real Power of Diversity*. San Francisco, Berrett-Koehler Publishers; 2002.

National Association for Sport and Physical Education (NASPE) y American Heart Association. [2012 Shape of the Nation Report: Status of Physical Education in the USA.](#) [Informe sobre el estado de la educación física en los Estados Unidos.] Reston, Virginia: 2012 Shape of the Nation Report: Status of Physical Education in the USA. (Consultado el 20 de noviembre de 2014).

Nike, Inc., American College of Sports Medicine (ACSM) y el Consejo Internacional para la Ciencia del Deporte y la Educación Física (ICSSPE). [Designed to Move: a physical activity action agenda.](#) [Diseñado para el movimiento: una agenda de acción de la actividad física.] Oregón: Nike; 2012. (Consultado el 20 de noviembre de 2014).

OMS. [Estrategia mundial sobre régimen alimentario, actividad física y salud: Actividad Física.](#) Ginebra, OMS; 2004. (Consultado el 20 de noviembre de 2014).

OMS. [La carga mundial de morbilidad: actualización de 2004.](#) Ginebra, OMS; 2008. (Consultado el 20 de noviembre de 2014).

OMS. [Recomendaciones Mundiales sobre Actividad Física para la Salud](#) Ginebra, OMS; 2010. (Consultado el 20 de noviembre de 2014).

OMS. [Seguimiento de la Declaración Política de la Reunión de Alto Nivel de la Asamblea General sobre la Prevención y el Control de las Enfermedades No Transmisibles WHA66.10.](#) (Consultado el 14 de noviembre de 2014).

Parlamento Europeo. [Resolución sobre la Función del Deporte en la Educación 2007.](#) (Consultado el 17 de junio de 2013).

Sayed, Y., y C. Soudien. [\(Re\)framing education exclusion and inclusion discourses: Limits and possibilities.](#) [(Re) enmarcando los discursos de exclusión e inclusión de la educación: límites y posibilidades.] *IDS Bulletin* 2003; 34 (1): 9–17. (Consultado el 20 de noviembre de 2014).

Secretaría de la Commonwealth. [Commonwealth Ministerial Working Group on the Post-2015 Development Framework](#)

[for Education. Marlborough House, 12-13 December 2012. Commonwealth Recommendations for the Post-2015 Development Framework for Education. Background paper.](#) Londres, Secretaría de la Commonwealth; 2012. (Consultado el 20 de noviembre de 2014).

Shephard, R.J., y Trudeau F. [Lessons learned from the Trois-Rivières Physical Education Study: A retrospective.](#) *Pediatric Exercise Sciences*, 17 (2); 2005. (Consultado el 20 de noviembre de 2014).

UNESCO. [Carta para la Educación Física y el Deporte.](#) París: UNESCO; 1978. (Consultado el 20 de noviembre de 2014).

UNESCO. [Informe de Seguimiento de la EPT en el Mundo: Gender and Education for All: The leap to equality](#) [Género y educación para todos: El salto a la igualdad.] París: UNESCO; 2004. (Consultado el 20 de noviembre de 2014).

UNESCO. [Declaración de Berlín.](#) MINEPS V, Berlín, Alemania, 28-30 de mayo de 2013. (Consultado el 20 de noviembre de 2014).

UNESCO. [Schooling for Millions of Children Jeopardized by Reductions in Aid.](#) [Escolarización para millones de niños en peligro por las reducciones de la ayuda.] París: EFA GMR/IEU; 2013. (Consultado el 20 de noviembre de 2014).

UNESCO y UNICEF. ["Envisioning Education in the Post-2015 Development Agenda". Executive Summary. Global Thematic Consultation on Education in the Post-2015 Development Agenda; 2013.](#) (Consultado el 18 de noviembre de 2014).

UNICEF. *ig*; 2009. [A Practical Guide for Developing Child Friendly Spaces.](#) (Consultado el 18 de noviembre de 2014).

UNICEF. [El desarrollo sostenible empieza con unos niños seguros, sanos y bien instruidos.](#) (Consultado el 14 de noviembre de 2014).

Van Acker, R., De Bourdeaudhuij, I., De Martelaer, K., Seghers, J., Kirk, D., Haerens, L., De Cocker, K. y Cardon, G. A Framework for Physical Activity Programs Within School–Community Partnerships. [Un marco de programas de actividad física dentro de las alianzas escuela-comunidad.] *Quest* 2011; 63 (3): 300-320. (Consultado el 20 de noviembre de 2014).

Whitehead, M. [The Concept of Physical Literacy.](#) [El concepto de alfabetización física.] *European Journal of Physical Education* 2001; 6: 127-138. (Consultado el 20 de noviembre de 2014).

Whitehead, M. *Physical Literacy throughout the Lifecourse* [La alfabetización física a lo largo de toda la vida.] Londres: Routledge; 2010.



Ediciones
UNESCO

Organización
de las Naciones Unidas
para la Educación,
la Ciencia y la Cultura

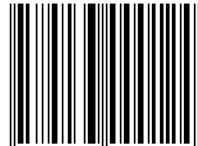
Los socios del proyecto:



Al servicio
de las personas
y las naciones



ISBN 978-92-3-300012-4



9 789233 000124